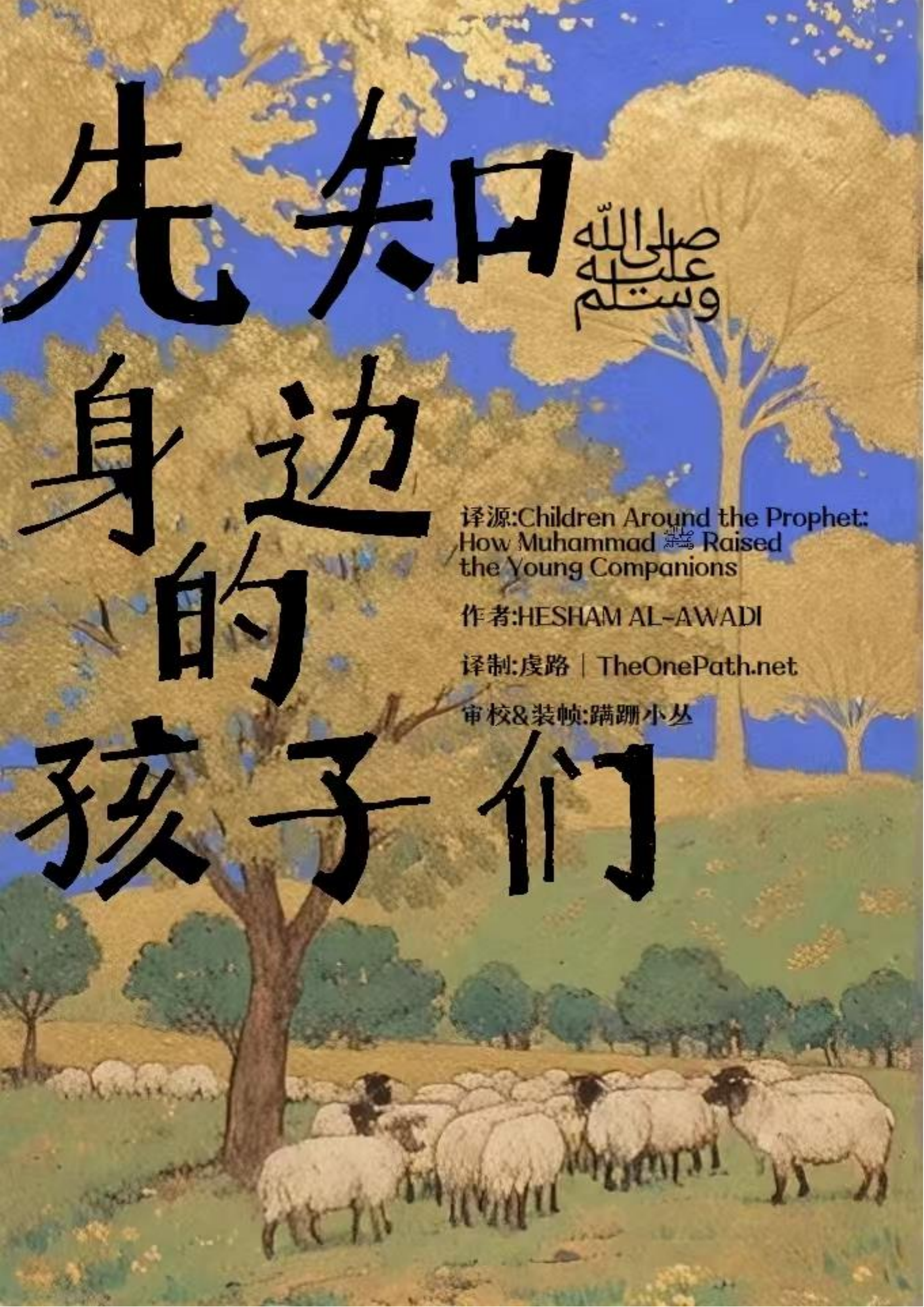


先知ﷺ身边的孩子们

译源:Children Around the Prophet: How Muhammad ﷺ Raised the Young Companions

作者:HESHAM AL-AWADI

译制:虔路 | TheOnePath.net

审校&装帧:蹒跚小丛

先知ﷺ身边的孩子们

译源：Children Around the Prophet： How Muhammadﷺ Raised the Young Companions
作者：HESHAM AL-AWADI
译制：虔路｜TheOnePath.net
审校&装帧：蹒跚小丛

虔路

TheOnePath

「虔路丨TheOnePath」，译自阿拉伯语"المسار الواحد"。我们致力于搬译有温度的文字，介绍有回声的作品，推荐有格调的作者，挖掘有价值的观点，传播伊斯兰的美好和提高穆斯林的尊严。虔路平台希冀在伊斯兰之志上不屈，以穆斯林之身自守，不媚俗，不苟从，不畏险阻，容纳异音。

info@theonepath.net

订阅我们的内容更新

目录

简介 1

第一章 穆罕默德ﷺ和孩子们 3

1.1 孩子们眼中的先知ﷺ4

1.2 先知ﷺ的面容 6

1.3 先知ﷺ的举止 8

1.4 先知ﷺ身边的孩子们 9

第二章 情感的塑造 12

2.1 对尚未出生的孩子们的怜悯 15

2.2 亲吻孩子 18

2.3 携童礼拜 19

2.4 慷慨 20

2.5 危机时刻的关怀 22

2.6 疼爱女儿 23

第三章 信仰的建立 26

3.1 爱先知ﷺ并爱其所爱 29

3.2 先知ﷺ传记的秘密 29

3.3 信真主ﷻ32

3.4 信后世 33

3.5 信前定 35

3.6 爱经典 35

3.7 实用小技巧 NO. 1：如何让孩子爱上古兰经 39

3.8 实用技巧 NO. 2：如何建立孩子的信仰和信念 41

第四章 崇拜之道 43

4.1 训练 45

4.2 积极的联想 47

4.3 奖励 52

4.4 实用技巧 NO. 3：如何训练孩子崇拜真主ﷻ56

第五章 道德的培育 57

5.1 伟大的道德品格 59

5.2 培养同情心 62

5.3 善待父母 65

5.4 善待邻居 70

5.5 身份的认同 71

5.6 实用技巧 NO. 4：如何培养孩子的礼仪 72

第六章 对性欲的教导和约束 73

6.1 礼拜的作用 75

6.2 敲门的重要性 76

6.3 分床 78

6.4 右侧卧睡 79

6.5 家门之外 79

6.6 学习《光明》章 82

第七章 社交品格的培养 87

7.1 培养一个善于交际的孩子 88

7.2 问候 88

7.3 走访亲朋 90

7.4 自信心的培养 92

7.5 买卖 94

7.6 与长者为伴 95

7.7 良好的陪伴 96

7.8 实用技巧 NO. 5：如何转变孩子的行为 97

后记 99

参考文献 109

بسم الله الرحمن الرحيم

简介

此书立场在于，以全新视角揭示先知穆罕默德ﷺ的生平（السيرة）中鲜为人知的一面：他与孩子们交往互动之道。本书向读者展现了先知ﷺ对待孩子时采取的各样方法。同时该书也强调了养育孩子，满足其需求的复杂性所在。通过借鉴先知ﷺ的行为模式，我们试图开发分析（与孩子们的交往）技能，并激励读者去深思如何用这些经历岁月考验的方法去应对现代环境下的挑战。最后，本书旨在让读者熟悉一些与先知ﷺ同时代的孩子们，作为更广泛的努力的一部分，帮助读者了解早期伊斯兰历史的塑造者们（探究其历史，理解其内涵）。

第一章主要是引见本书的核心人物——先知ﷺ和他身边一些特别重要的孩子们。我们聚焦于那些被认为对孩子们产生影响的方面，例如先知ﷺ的同情与怜爱。而在第一章的后半部分，我们为读者呈现了一些年轻的圣伴们的基本背景---他们曾在伊斯兰成形期间居住在麦加和麦地那。

第二章深入探讨了孩子们个性中情感维度的关键性，这包括其作为通往灵性与信仰的先决条件。在处理孩子事务时，先知ﷺ致力于构建一份源于自信、爱心、同情和怜悯的关系。只有当这种基础牢固之后，孩子们才会更加愿意倾听他ﷺ的教诲，并全身心地履行它们。家长们在对待孩子的过程中，不应轻视这个维度的重要性，即使是在教育他们伊斯兰教义的过程中也是如此。真正并诚挚的实践伊斯兰应基于劝导、信念和爱，而非空洞的说教或唠叨。

第三章旨在展示家长们努力在孩子心中种下信仰并强化信仰的过程中。首先需要通过自己的言行来体现出伊斯兰。然后还必须在情感上将孩子们与真主ﷻ、先知ﷺ以及古兰经相联系。所有关于使者ﷺ圣洁的爱与怜悯的传述都可以在形成这种联系的过程中起到作用。

第四章关注先知ﷺ如何教导孩子们崇拜全能的真主ﷻ。主要集中在礼拜（日常礼拜）上，对崇拜的理解需要成年人和孩子们共同的逐步训练和耐心。崇拜的许多方面对孩子来说并非宗教义务，因此，将崇拜的体验渲染得尽可能贴近孩子的内心显得尤为重要。本章详述了先知ﷺ如何实现的这一目标。

第五章论述的是先知ﷺ如何塑造孩子的德行。此过程在大多数情况下是在成功地建立他们的信仰以及教导他们崇拜真主ﷻ取得进展后的自然体现。父母应深知，道德修养并非通过言传教授灌输于孩子心中，而是以身作则，行动示范更见有效，这也是先知ﷺ的教化之道。

第六章则探讨了先知ﷺ如何教导、规范（约束）孩子们在成长过程中的性

欲。章节中还融入了与性欲相关的古兰经中的指示和建议，对于那些深感在今日性超载的社会中教育孩子困难重重的家长来说颇为贴切。核心在于，父母及家庭如何通过各种必要的礼节来教诲，塑造孩子的行为举止，使之从小便能内化其纪律。

第七章关注的是先知ﷺ如何激励孩子们成为社群缔造者的一分子。章节重点表明，先知ﷺ旨在培养那些自信、热衷于参与社交活动，并以其穆斯林身份为荣的个体。其中一个目标，是确保孩子们在家庭之外建立的友谊能够与他们在家中从父母处得来的教育相得益彰。

本书的卷终后记篇，以追溯那些曾在先知ﷺ周围长大、成人并在之后为人父母的孩子们的生活，作为全书的结束。读者将看到这些昔日的孩子如何内化了他们从先知ﷺ那里习得的价值观，以及他们在现实生活中践行这些原则的程度如何。

第一章 穆罕默德ﷺ和孩子们

本篇章节旨在引领诸位读者走近这部书籍中的重要“角色”，即那位（伟大的）先知ﷺ以及他一生之中身边的孩子们。其中，尤为强调的是先知ﷺ对于孩子们那些有深远影响力的特质，如慈爱与怜悯。本章的第二部分将回溯那些曾在麦加和麦地那生活的少年圣伴们的故事，让读者们熟识他们的名字和意义。我们将从先知ﷺ如何与孩子们互动的概述开始。

或许，“充满慈爱″这几个字最能总结先知ﷺ对孩子们的态度。一位名叫安奈斯的青年在圣训中传述：“我从未看见过比先知ﷺ更富有慈爱之心的人。”

先知ﷺ从未对任何妇女或孩子施行过体罚，亦未因其父母的过错而责怪孩子们。这在一个高度部族化的社会中，恰是对常规的挑战——因为在那里，整个家庭或氏族需要为单一成员的行为负责。

穆罕默德ﷺ心怀苍生的怜悯之心，既惠及非穆斯林孩子也惠及非婚生的子女。他ﷺ曾对一名坦诚婚前生育的女性建议：“回去哺育你的孩子，直到断奶之时。”他ﷺ也曾亲自探访过一位身患重病的犹太小男孩，并祝愿他早日康复。与孩子们相处时他ﷺ始终保持无尽的耐心，无论他们做了什么。

有一次，先知ﷺ把一名妇女的婴儿抱在怀里时，婴儿在他的衣服上撒尿了，而先知只是简单地往衣物上洒了些水。他ﷺ深知孩子们需要无条件的爱，更知道他们期望得到重视和尊重。

安奈斯也曾说，“我和朋友们嬉戏之时，先知ﷺ路过我们并向我们打了招呼。”

先知ﷺ凭借他风趣的幽默感很容易与孩子们打成一片。马哈茂德·本·拉比阿回忆说：“当我还是个五岁的男孩时，我记得先知ﷺ用嘴从水桶里含水，然后开玩笑地将水喷到我脸上。”

那些充满欢笑的孩童时光永远不会被忘却。他ﷺ深知孩子们对惊喜和礼物的喜爱，无论是甜蜜的糖果还是华美的衣装。当先知ﷺ收到当季的第一批果实（通常为椰枣）后，在祈求真主ﷻ赐福丰收之后，他ﷺ便会把果实分给在场最年幼的孩子们。

穆罕默德ﷺ总是亲自赠送礼物，并视在人和人之间建立坚固关系中，陪伴比礼物更为重要。他ﷺ给予孩子们任务，以培养其责任感和自尊心。

曾有一次，他派小安奈斯去执行一项任务，然后小男孩回到母亲身边时有些迟了。“什么事耽搁了你？”母亲询问他。“是先知ﷺ让我去完成一项任

务。”他回答。“那是什么任务？”母亲继续问道。“这是秘密。”他如此回应。

孩子们喜爱自己被赋予信任，这信任有时候以秘密及机密使命的形式呈现。此乃塑造他们目标感与责任感之基石。

先知ﷺ身边的少年孩子，如同其他孩子一样，时常在行为改善的方面犯下错误，亦需得到温柔的提醒和引导。曾有一名少时为粗顽孩子的人回忆道：“我被带到先知ﷺ那里，他询问我：‘我的孩子，你何故向椰枣树投掷石头？’”「这种行为被视为不可接受的」。这位少年答道：“只因我欲食用果腹。”先知ﷺ警告他：“不得向枣椰树投掷石块，你应捡那些落地的果实。”先知ﷺ轻抚了他的头，并祈祷道：“真主ﷻ啊，请赐予他充足的食物吧。”

总而言之，先知ﷺ乃是一位理想之模范，其具备多元的品质，如信任与真诚。有一位年轻的圣伴回忆起其母亲曾邀请他来共享她和先知ﷺ的会面，并以一个并未明言的礼物作引诱。“你欲赠予他何物？”先知ﷺ询问道。“几枚枣子，”母亲答复说。“若无所赠，这将被视为你的一次谎言，”先知ﷺ如此警告。

纵然昔日ﷺ的先知并未直接与那少年交谈，然而少年却不经意间听闻了他们的对话，并在后来的传述中记载了此事。即便是在与孩子的玩笑之中，先知ﷺ仍保持着严肃的诚实。如今，让我们从书中了解其主要的角色，孩子们视角中的先知ﷺ，以及那些被先知ﷺ帮助扶养长大的主要少年们。

1.1 孩子们眼中的先知ﷺ

我并非来向你们讲述先知ﷺ的生平。我只会讲述那些对孩子们产生深远影响的事物。我们将探讨他的外貌，语言及非语言交流方式。我要向你们介绍的，是哪些深刻地影响了他们，塑造了他们成长和发展的事物。

让我们从一个名字开始。这个名字是穆罕默德·本·阿卜杜·拉·本·阿卜杜·穆塔利布·本·哈希姆·本·阿卜杜·马纳夫·本·库赛·本·凯拉布·本·穆拉·本·卡布·本·洛艾·本·加利布·本·菲尔。一大口气说出，实在不易，但让我们稍作分解。我们能频繁看到的“本”，意即“某某之子”，这实际在告诉我们，穆罕默德ﷺ的父亲叫做阿卜杜·拉，其祖父则名为阿卜杜·穆塔利布，如此类推。

从这种阿拉伯命名传统中，我们可以见证，在七世纪的阿拉伯社会（甚至直至今日，尽管程度有所减轻），了解某人的族谱，他们所隶属的家庭和部落有多么的重要。

穆罕默德ﷺ，于公元 570 年诞生，具体月份尚有争议，或为三月，或为八月。他在四十岁之际被派遣为先知和使者。其后，在麦加的岁月里，先知ﷺ又度过了十三个寒暑，直到五十三岁那年，他ﷺ因逃避迫害（而迁徙），并在麦地那重新扎下了根，寄居此地长达十年之久。倘若提及一名孩子与先知ﷺ在麦加的互动，我们则应当知晓，此时此刻，先知ﷺ已是四旬或五旬之龄，这样便可勾画出他们之间深入浅出的交流情景。反之，若是谈及在麦地那发生的互动，则其必定是在先知知ﷺ步入五旬或六旬之时。

现在，让我们转向他的外貌。在《提尔密济圣训集：先知穆罕默德ﷺ的美德与高尚品格》一书中，对先知ﷺ的容貌进行了细致的铺陈，该书亦有英文版可供参阅。我在此处并不打算过多赘述，只会突出那些足以吸引孩子们注目的特色。

我们是否见过孩子们对人的面孔做出的那种直觉性反应？有时，仅仅是凝视着某张面孔，孩子便会笑得眼泪汪汪，或哭到喉咙发疼。何以至此呢？有些时候，源于面孔的亲切而熟悉。孩子们会对那些他们常常见到、并深爱或畏惧的人发自内心地微笑或哭泣。然而，若将这份亲切感撇开不提，仅以其对人脸的外观直觉作为考量，我们会发现他们的欢笑和泪水，无非是基于一张面孔给人带来的安抚和愉快之感。

2004 年的一项研究发现，新生儿更偏爱美丽的面孔，这似乎表明人类天生便具备面部识别的能力，而并非后天习得。艾伦·斯莱特及其在埃克塞特大学的同事们向仅出生一天的婴儿们展示了一组人脸图片，结果发现他们更喜欢凝视那些美丽的面孔。若是对美丽面孔的偏好天生存在于婴儿们的身上，那么我们自然会预期到，孩子们也会有相同的反应。

先知ﷺ的面貌清秀，如春风拂过湖面般地给孩子们带来安慰。有一则圣训赞美他ﷺ是“世间最俊美之人”，而另一则圣训则更是直言：“我从未见过像先知ﷺ那样俊美之人，仿佛阳光璀璨于他的脸庞。”

让我们深究一下这段由巴拉·本·阿齐布传述的圣训。他曾被一个只是听闻过先知ﷺ但未曾亲眼目睹他的人所追问，该人询问到先知ﷺ的面容，那人问道：“先知ﷺ的面庞如剑么？”“不，它如月”，伊本·阿齐布回答道。

伊本·阿齐布将先知ﷺ（的面庞）比作月亮，而非剑，这其中含义何在？在当地文化中，“剑”和“月亮”皆为美的象征，然而两者具有截然不同的内涵。想象一个孩子眼中，凝视着如月亮般的面庞或看似是阳光洒落其上的脸庞，这是否与欣赏一把美丽却锋利的剑相同呢？肯定不会。这则圣训形象地描绘出先知ﷺ的面庞是宜人且令人内心安宁的。一些传述还展示了他ﷺ的面部表情即使

在其无言时，也能传达出强大的影响力。

当先知ﷺ刚刚在麦地那重建家园时，一位名叫阿卜杜·拉·本·萨拉姆的当地著名犹太拉比首次见到他。阿卜杜·拉后来这样描述了那次相遇：“当真主ﷻ的使者ﷺ抵达麦地那之时，人们纷纷出来欢迎他。于是，我也混入人群之中，希望见识他ﷺ的风采。当我凝视他ﷺ的面容，我便明白他绝非一个说谎者。”（可靠的传述）

仅仅看到先知ﷺ的面庞，就给阿卜杜·拉留下深刻的印象，虽然他（其时）并非穆斯林。阿卜杜·拉很快就认定这并非是罪犯或伪先知的面庞，而是一位值得信赖且不会说谎之人的脸。 阿卜杜·拉说：“于是我选择相信他ﷺ。”后来，他归信了伊斯兰。这是一个成年男子、其他信仰的宗教领袖的反应；那请试想一下，先知ﷺ（的面庞）的安宁宜人的面孔对一个幼小的孩子又会产生怎样强烈的影响呢？

1.2 先知ﷺ的面容

瞧一个人的面容，孩子们往往会首先关注其眼睛与嘴唇，因为这两者是面部中最具流动性、最具表情的部位。那么，让我们描绘一下先知ﷺ的眼睛——从孩子们所观察视角去描绘。

通常来说，缺乏睡眠的人眼睛会显得红肿，但先知ﷺ却并非如此。他ﷺ的双眼被描绘为漆黑之色，瞳仁与虹膜间有明显的界线，巩膜呈现健康的红白色调，也被认为是眼目之美的象征。他ﷺ的眼睑长而狭窄，睫毛也同样修长——再一次凸显出了美丽眼睛的特质。他ﷺ的眉毛浓密、精细且根根清晰地区分开来。

穆罕默德ﷺ的嘴巴宽度适中，其内拥有健康、整齐排列、闪耀光亮的牙齿。尽管有些人倾向于专注在先知ﷺ生平（传记）中的某些篇章，可能会给人营造出一种他ﷺ更易哭泣和常挂悲伤的印象，但不能再任这种错误的想法左右了。

有一则圣训中记述：″我未曾见过比真主ﷻ的使者ﷺ更爱笑的人。″ 另一则来自于一位时为年幼的孩子的阿卜杜·拉·本·哈里斯，他说：“每当先知ﷺ遇到我，他总是面带微笑。”

先知ﷺ对口腔卫生非常重视。穆罕默德ﷺ经常使用由阿拉克树制成的米斯瓦格（树枝牙刷）以保持牙齿清洁健康。米斯瓦格可以视为一种牙刷，广受虔诚的穆斯林们所青睐，如今也被视作一种有机产品。

穆罕默德ﷺ发音清晰、语速稳定。当信士们向他ﷺ寻求指导时，他总会考虑到每个人（各异）的背景、长处与弱点。因此，我们会注意到同样的问题基于

提问者的不同会得到不同的回复。他ﷺ给寻求日常建议的人是提醒对方要控制怒气，这是因为先知ﷺ知道这位来人在情绪管理上有些缺陷。另一位寻求建议的人可能就会收到稍许不同的答案。这也是为何我们阅读先知ﷺ的传记时，（联系）上下文非常重要。遗憾的是，许多读者逐字逐句地阅读这些传记，但却对其内容只产生了肤浅且单一的理解。

至于先知ﷺ言语的雄辩和发音的清晰，他ﷺ的妻子阿伊莎的描述最为显著。她说："先知ﷺ并未像你们现在那样急促地说话，相反地，他的讲话清晰明白，使得与他同坐的人都能记住他所说的内容。"

请诸位留意，她是如何描述听闻者们曾经怎样记述先知ﷺ所言的。实则，他ﷺ的听众多如录音机，因为先知ﷺ以审慎之心言语，字字谨慎，赐予听闻者们消化其言语的机会。偶尔地，他ﷺ甚至三复其言，以凸显其重要性，以保障其不容易遗忘。

现在让我们谈论一下先知ﷺ的头发。他ﷺ的生平被妥善地记录下来，我们甚至可以聊及他ﷺ的胸毛。但此刻我们要看的是对其ﷺ的第一印象，即那些任何人立即就能注意到的事物。一个孩子向先知ﷺ望去，便会看见一头美丽、洁净、乌黑的长发，既非自然卷，又无挂沓，它们自然垂落在他ﷺ的肩膀和耳朵上。作为一个六旬的老者，他ﷺ却几乎没有白发——据传述，他只有二十根（左右）的白发。

即使在他ﷺ六十几岁时，先知仍然鲜有白发，（他声称）这并非由于婚姻纠纷或财务困扰所致，反而是由于要背诵真主ﷻ启示给他的古兰经而带来的压力。

那么，他ﷺ的发丝为何在此处显得如此重要？对于他ﷺ身边的孩子们，他并非被视为一个日渐老迈的祖父级的人物，而是一位亲切宜人的成年人。他ﷺ是那种能与他们玩闹、开玩笑，又值得他们尊敬的人。除了作为先知的身份，穆罕默德ﷺ也更像是他们的父亲。正是由于这个身份让他ﷺ得到了他们的爱戴。或许，以先知的身份引介穆罕默德ﷺ，可能让年幼的孩子们难以理解，但他作为父亲的形象却能打动所有年龄段的人。

因此，我们可以想象，（这只是）一位名叫穆罕默德ﷺ的男士。他ﷺ可能是我们在曼彻斯特、休斯顿或塔毛的邻居。他ﷺ面带善意，容易亲近，总是在见到我们的一瞬间带来灿烂的微笑。他ﷺ眼含慈爱，富有同情心，显然是一位充满关爱和爱心的人。从一开始，即使未曾与他ﷺ交往，我们是否也会为他所倾倒？

想象一个孩子在他ﷺ的辅导和指引下成长。当这个孩子长大后，与再传圣

门弟子们和三传圣门弟子们——那些没有见过先知ﷺ，但却见过其圣伴们的人们交谈（的场景）。想象一下这位圣伴讲述起养育他成长的人时，其内心的激动。有这么一个男孩，他就是安奈斯·本·马利克。

安奈斯·本·马利克与先知ﷺ共度了十个年头。真主ﷻ亦赐予他长寿，使他至耄耋之年，以高龄一百零三岁归真于八世纪，超越了先知ﷺ所有同时代人的寿命。他曾言：“自从先知ﷺ归真后，我无日不在梦中瞻见他的圣容，每回忆起他，泪水便如泉涌。”此乃先知ﷺ外表以及陪伴对孩子产生的深远影响。尽管已步入百岁之年，安奈斯仍如昔日儿时般清晰地记得先知ﷺ的面容。

有时我在向学生们讲述先知ﷺ的事迹时，难抑心中的激动；很多人听到先知ﷺ的故事时也会感动到落泪，即使我们无一人有幸亲眼目睹其圣容。我们是否思考过这种情形呢？我们能读到先知ﷺ的形象，但我们是否真正理解他对周围人的影响呢？

设想于餐桌之上，若我们总是习惯于从同一角度观看，那么我们就会自然而然地从那个视角回忆它。然而，如果我们屈身趴在地上，从地上仰视这张桌子，则我们对它的理解便会有所不同。

现在，请尝试将这种逻辑应用于我们对先知ﷺ的传记的研读。从女性的视角、男性的视角、青少年的视角以及孩子们的视角来思考先知ﷺ的生活。每一个视角都会引导我们从全新的角度去思索先知ﷺ的不同方面。我鼓励诸位阅读或重新阅读《提尔密兹圣训集》、《布哈里圣训集》和伊本·凯西尔的《众先知的故事》，同时于阅读之中有意识地运用这种不同的视角。

我们描述了先知ﷺ的外貌。现在请想象一位如此尊贵且富有慈爱之人，他ﷺ握住我们的手，轻轻放在我们的脸颊上，温柔地给我们提出建议。试想一下，这个孩子会有何等感受。我希望诸位能花一点时间，在我们的脑海中想象一下这个场景，感受一下那份温暖。他ﷺ并不责备于我们；他ﷺ也并不对我们大声呵斥；他ﷺ亦并不施加于人以暴力；与他ﷺ相见，我们不会感到恐慌。这便是先知ﷺ本人。如果我们作为成年人都能感到安宁并愿意接受其建议，那么先知ﷺ在他们身边时，那些孩子们又会有何样的感受呢？

1.3 先知ﷺ的举止

以上乃是先知ﷺ的仪表的描述，而他的为人举止又如何呢？再一次，我将以孩子视角，重新描述其崇高之德行。先知ﷺ对于孩子，其怜悯犹如海洋般深邃，这份关爱甚至早在他们襁褓之前即已存在。阿伊莎曾询问先知ﷺ，是否有过比乌侯德战役更为艰难的时光。

在乌侯德之战中，先知ﷺ的头盔被打烂，血染满面，门牙折断。他ﷺ坠落在地，且其时有传闻言其已经殒命于役。对阿伊莎来说，她所能想象的最艰苦之日莫过于此。然而，出乎她意料的是，先知ﷺ却告诉她，还有些日子比此更为艰难。那是他ﷺ去塔伊夫寻找新的安居之地之时，当时还是在定居麦地那之前，其时他遭到了当地民众的拒绝。他们向他ﷺ投掷石块，使得他身受重伤。在其ﷺ遭受攻击之时，扎伊德·本·哈里萨始终保护着他，并为其止住了流血。

试想一下，若我们身遭攻击，而当警察询问我们是否要为之起诉时，我们却选择了否定，只为给对方或其后代更好的悔过机会。先知ﷺ的确就是这样做的。后来，在两座巨山之间，天使出现于先知ﷺ的面前，宣告自己受真主ﷻ的指示，愿意遵照先知ﷺ的意愿以任何形式报复塔伊夫的居民，甚至提议以山崩地裂的方式来复仇。天使因看到塔伊夫人对先知ﷺ的虐待而怒火中烧。然而，作为人类的先知，他ﷺ展现出比天使还要深沉的仁慈与怜悯，他说道：“不，让他们去吧。”他ﷺ说他怀有希望，相信未来的某一天，他们的子辈和孙辈将会改变，塔伊夫也将会变得更加美好。

此乃他ﷺ的远见：无关私欲，无关复仇，更无关他们对他ﷺ的侮辱以及应受到的惩罚，而是他ﷺ对这世界的期望。他ﷺ希望从众生那里获得何物呢？他ﷺ欲轰击他们吗？杀戮他们吗？或者，他ﷺ更愿意看他们自我转变？而此远见，更需要教化、宽容与怜悯。这并非政治的辞令，而仅仅基于先知ﷺ对那些无情羞辱和攻击他之人的态度。

让我再举一例说明，先知ﷺ对孩子们的喜爱是如何的深沉。他ﷺ总是在礼拜中寻得慰籍和欢愉。然而，若先知ﷺ（于领拜中）听到孩子们的啼哭，他就会缩短礼拜以免加重婴儿及其母亲之痛苦。为了怜悯幼小的孩子，他ﷺ甘愿牺牲自己在礼拜中获得的快乐。

年幼的安奈斯在他所述之圣训中载道：“*我未曾见过比真主ﷻ的使者ﷺ更慈爱孩子之人。*”（《穆斯林圣训集》）

1.4 先知ﷺ身边的孩子们

至今，我已从先知ﷺ身边的孩子们的视角，描述了他。而今，我将引领诸位认识那些孩子们。让我们首先从安奈斯·本·马利克说起；他在这部书中会常常出现，因其是先知ﷺ与孩子互动的多数事迹的来源。“安奈斯”一词代表着快乐和陪伴，这是一个美丽的名字——简洁又甜美。先知ﷺ对安奈斯的深情昵称是“乌奈斯”。

安奈斯在他十岁至二十岁的这十年间，一直伴随在先知ﷺ左右，因此他的

视角堪称独特，没有其他年轻的圣伴能与他相比，因为后者无论在家中还是在户外，都无法与先知共度如此长的时间。安奈斯生于麦地那，并于此长大成人，也因为此，他并没有在麦加的早期岁月里与先知有过交集。

另一位在先知ﷺ身边的孩子，就是哈桑·本·阿里。他和他的弟弟侯赛因——后者比他小一岁——都是先知的外孙。哈桑出生于先知ﷺ迁往麦地那的三年前。

后两位青年的双亲——法蒂玛和阿里——在麦加举行婚礼时，年纪尚轻。青年人之间的联姻无可厚非。他们成为知己，其关系已远超夫妻之谊；他们共同成长，彼此分享人生经验，这些共享的体验越多，他们的羁绊便愈发牢固。设想一下，阿里与法蒂玛一同成长，并于后来诞下了名为哈桑的婴儿，紧随其后又有了侯赛因——均由先知ﷺ亲自为之取名。当哈桑降生，先知ﷺ已是五十六岁了。了解孩子们与先知ﷺ的年龄将助我们描绘他们之间的关系。所以，每当我们读到先知ﷺ与还在学步的哈桑一起嬉戏，（我们应该知道）那时的他已逾半百。

哈桑与先知ﷺ的容颜极度相似，这一点人尽皆知。艾布·伯克尔·斯迪克曾对哈桑的父亲阿里这样说道，哈桑与先知ﷺ的长相如出一辙，听闻后阿里满怀骄傲地微笑了。先知ﷺ深爱他的两个孙子，并曾为他们祈祷说：“哦，真主ﷻ啊！我喜爱他们，请你也同样喜爱他们。”（《布哈里圣训集》）设想一下，一位祖父为其孙子或孙女祷告，希望真主ﷻ以祂ﷻ的爱赐福他们！

另一位年轻的圣伴是阿卜杜·拉·本·欧麦尔。如果我们对伊斯兰历史有所了解，那么我们可能听说过他的父亲，即欧麦尔·本·哈塔布——第二位哈里发，继先知ﷺ之后曾领导着伊斯兰社群。与安奈斯一样，当先知ﷺ于公元六三二年归真时，阿卜杜·拉也才不过二十岁。阿卜杜·拉随其父归信了伊斯兰，并在十岁那年迁居至麦地那。然而，在麦地那度过的十年足以使阿卜杜·拉·本·欧麦尔成为我们所熟知的虔诚的年轻圣伴。这不仅因为他的父亲是欧麦尔，更因为他有幸被赐亲自与先知陪伴。

另一位年轻且著名的圣伴是阿卜杜·拉·本·阿巴斯。他陪伴先知ﷺ的时间比安奈斯要短得多。这是因为他的父亲，阿巴斯，直到先知ﷺ归真前仅约两年时才归信了伊斯兰。

众多穆斯林如今自然而然地将阿卜杜·拉·本·阿巴斯视为一位慈眉善目的宗教学者，因为他曾著述了一部广为人读的古兰经注，其中借鉴了与先知ﷺ共同生活的点滴经历。趣味盎然的是，在先知ﷺ归真时，他年仅十三岁，而其在麦地那与先知共度的时光也不过短短的三年（相比之下，安奈斯·本·马利

克则在先知身边陪伴时间更长），而且这也是因他父亲在麦加征战结束后才归信的。然而，在其有限的共享时光之中，阿卜杜·拉却成功领略了古兰经的深邃奥义。

穆罕默德ﷺ还曾为阿卜杜·拉特别地祈祷过："哦，真主啊，赐予他智慧，并使他理解你的经典吧。"（《伊本·玛哲圣训集》）

阿卜杜·拉虽然仅在先知ﷺ身边度过了不超过三年的时间，但他亦尽其可能地陪伴在先知的左右，一起礼拜、游戏和交谈。

我们的传统视角往往聚焦于成年人，并常常告诉我们先知ﷺ最常与未来的哈里发们——艾布·伯克尔、欧麦尔以及奥斯曼等这些长者相伴。然而，当我们换上以孩子为中心的视角，我们得到的则是另一种更为年轻的世界。像安奈斯、哈桑以及阿卜杜·拉这样的孩子们和年轻人也曾陪伴在先知ﷺ身边。

现如今，我们已经找到了我们的主角们，并准备和他们一同踏上这段围绕陪伴先知ﷺ的旅程。

第二章 情感的塑造

在第一章中，我们已经确立了传述中的人物与参与者。因此，现在，当我述说关于先知穆罕默德ﷺ时，诸位与我至少有着共同的理解基础。当我提及安奈斯·本·马利克时，诸位亦能辨认出这个名字。

之后，我们将通过揭示成年的安奈斯·本·马利克和已婚且育有子女的阿卜杜·拉·本·欧麦尔的生活，完成这幅画像。如此，我们将看到他们并非凭空变成了备受尊敬的成年人物。他们的伟大来自于一生的奋斗，这对于作为父母的我们来说，是一条重要的信息。

转变越早发生，其效果就越持久且稳定。我们中的许多人在大学期间变成了更为虔诚的穆斯林，并真切地改变了自己的生活。但这与一个从六七岁开始就坚定履行拜功，八岁便根深蒂固地养成谦逊地降低视线的习惯的孩子相比，是大不相同的。夏日里，他会主动又自然地降低视线减少青春的悸动，因为他在半生的时间里均是如此行事。这与刚归信伊斯兰然后又去炸火车站的人，更是迥异的。如果我们将先知ﷺ看作是塑造身边人性格的工匠，那么便能理解其中的差别。这些品质如同建造基石的那些基石，是随着时间的推移逐渐堆砌的。

先知ﷺ与孩子们建立的第一座“基石”，可以用一个词来概括：信任。他ﷺ希望和他们建立起基于爱与信任的关系。孩子们并不想被无休止的指示和命令。作为孩子，他们本身可能对经注或法理的讨论并不感兴趣。他们喜欢奔跑、欢笑和玩耍，他们渴望大人们能积极地倾听他们，关注他们。

故此，在先知ﷺ向众孩子们诲谈如天园与火狱，及至于诸般规条（譬如礼拜、佩戴头巾，诵读古兰经等）的重要性之前，他倾注了诸多时光，构铸爱与信任的桥梁。先知ﷺ与孩子们交流时所传达的非口头的信息，也是旨为营造此番深情厚意。爱与信任，乃是激发孩子良好行为的最佳途径，而单纯地施加命令和禁止，则最终会适得其反。举例来说，我们可以轻抚孩子们的头，或轻握其手，柔和地引导他/她进行祷告，而非唠叨或者一味下达指令至其厌烦。

回想先知ﷺ曾经对穆阿兹的话语：“哦，穆阿兹啊，我是如此地深爱着你。在每番礼拜之后，请你不要忘了诵念：‘哦，真主ﷻ啊，愿你辅佑我记念你，感恩于你，并恭敬地崇拜你。’”（《艾布·达吾德圣训集》）

虽然难以彻底分割这两个层面——表达爱意和提供指导，但若要优先考虑其中之一，那爱便是首选，以此来构建两个个体之间的信任关系。这两者相互交织，然而在教授诸般宗教教义之前，必须让爱、情感以及信任的桥梁坚实地先立行起来。父母们须建立这种深厚的爱意，使得孩子们信赖他们，视他们为

朋友。

如果为人父母者相对年轻，此事将更为容易。譬如，若我们在三十岁时有了孩子，那么当他们青少年时，我们正好步入四十或五十岁。如果我们像先知ﷺ那样身体健康，并乐于与孩子一同奔跑嬉戏，那就毫无问题可言。然而，如果我们与身边大多数（高龄）人相似，已经过了自己的身体巅峰时期，一次后院的足球比赛就可能会导致心脏病发作，那还是算了吧。

故，当欧麦尔拥抱伊斯兰之时，他的儿子阿卜杜拉亦效仿其行。从圣训中关于两人对话的情感色彩中，我们可以解读出他们如同挚友般的紧密关系。他们一起度过了大多数的时光。这种父子之间的深厚友谊也在贾法尔·本·阿比·塔利卜与其子阿卜杜拉·本·贾法尔之间鲜明地呈现出来。无论是贾法尔和他的儿子阿卜杜拉，还是欧麦尔和他的儿子阿卜杜拉·本·欧麦尔，他们之间都不存在明显的代沟——即使有，或许差距也仅有短短的十一载。

试想，我们还正值芳华二十余岁，与自己少年的孩子共赴球场吧！诚然，我并不主张诸位在自己尚属青涩之际便急于拥有子嗣，但我却深信所谓的“代沟间隙”多半源于我们自身的心理设定。它的存在，是因为我们（包括我）未曾深入了解我们孩子所处的现实世界，以及当今的青少年文化。我们当然无法做到和孩子们以及他们的朋友一同在商场闲逛而不感觉尴尬，但是，我们应该至少去尝试了解他们喜爱的音乐，并（进一步）了解他们所面临的社会问题，比如（如何）应对网络霸凌，或是（如何）在 Instagram（译注：Meta 公司旗下社交应用 Instagram，又称照片墙，简称为 ins 或 IG）上营造完美的生活情调。

现在，让我们来探寻先知ﷺ是如何与孩子们的个性建立情感纽带的。

首先，如我先前所述，这皆源于爱与自尊。此间，我想引入另一个词语：那便是怜悯，即阿拉伯语的“رحمة”；它是伊斯兰中堪称至关重要的概念。当穆斯林学者们谈及至先知ﷺ的言行举止时——我知道的是——他们常会提及这一概念。真主ﷻ曾言：“我派遣你（即：穆罕默德），只为怜悯众世界。”（21：107）

我希望诸位能够依照我们在第一章中对故事的主角穆罕默德ﷺ的描述，来描绘心中的“怜悯”之形象。试着从他ﷺ存在的形象和形象的外延——感观、面容以及微笑（等）——开始思考。真正的怜悯，并非用来炫耀（外表的善良），它亦不取决于我们的情绪是否愉悦，甚至也不会随着我们的财务状况的改变而有所改变——（毕竟）一个人不能在工作顺利时就满怀怜悯，然后在失业后变得暴虐无道！

先知ﷺ的怜悯，源于（内心的）真诚，源于其行为的原则性，且无论环境如何，心情怎样。几乎没有人能在心情低落时还保持微笑，但先知ﷺ被默认的态度却是友好、开朗且热情的，即便他在深受迫害或为冲突所困扰之时亦是如此。他ﷺ会哭泣——比如当他的儿子易卜拉欣在年仅十八个月大的时候夭折时——但这样的情况更像是例外。

阿卜杜·拉·本·哈里斯曾传述："我从没见过像使者ﷺ那样总是满脸笑容的人。"（《提尔密济圣训集》）

这便是我们所讨论的"怜悯"。而安奈斯·本·马利克所言的怜悯，也正是如此。他曾说道："先知给予其家人的待遇，是出类拔萃地富有仁爱。他将自己的儿子易卜拉欣托付于麦地的一户人家代为哺乳，其乳母的丈夫是一名铁匠，我们会常去拜访他。那座房子里总是弥漫着手动风箱烟雾的味道。他ﷺ会亲吻孩子，并将其抱在自己的膝上。"安奈斯·本·马利克之所以能传述出这些事迹，源于他的个人经历。他见证了大量的充满怜悯之人，但在他眼中，先知ﷺ的怜悯独树一帜。

那么，安奈斯·本·马利克究竟经历了何种人生，从而能记载了如此众多的先知ﷺ生平的事迹呢？以下几个例子或许能（给我们）提供一些启发：

安奈斯·本·马利克的兄弟艾布·乌迈伊尔，曾饲养了一只宠物鸟。试想一下，（这就如）我们的孩子或者自己认识的某个孩子，对他/她的泰迪熊、玩具或宠物有着深深的依恋，以至于离开了这些他/她都无法入睡。那么，如果这个玩具意外地坏掉或消失，亦或是，更糟糕的，心爱的宠物死去了，那会给这个小孩带来怎样的情感冲击呢？

先知ﷺ原本可以看到宠物死去后说："我们属于真主，我们将归于祂。"（2：156）（我们知道）这是面对这种情况（即死亡）时传统的伊斯兰回应词。他ﷺ也本可以解释说真主ﷻ早已注定了这只宠物的生死，或者（劝）说（可能）宠物现在正在天园里快乐地生活着。但即使这些都是事实，年幼的孩子也未必能够理解。

一个孩子需要的是得到安慰，他/她需要有人让他/她开心起来，他/她需要有人和他/她一起谈论困扰他/她的问题——痛失的宠物。因此，这就是在有人去世时，通常我们都会建议说，和他们的亲人们谈论逝者是治愈（后者内心悲痛）过程中必不可少的一部分。如果我们到场慰问，并分享了一则关于逝者是如何行善的事迹，这将会比单纯地回避讨论死亡更为健康。

先知ﷺ察觉到，安奈斯的兄弟对其宠物鸟有着深深的情感依恋。（以下）这

则圣训广为人知，（且还）存在着几种不同的版本，但每一种都从不同的角度解读了这个故事。

在一段传述之中，安奈斯述说：“真主的使者常来探望我们。我有一个年幼的弟弟，唤做乌迈伊尔。他饲有一只麻雀，当他的玩伴，然而，这只麻雀死掉了。因此，有一天，先知来看望他时，发现他满怀哀痛。” 于是，先知ﷺ询问道：“我看到他心困意乱，是怎么了？”人们回答说：“他的（宠物）麻雀死掉了。”于是，他ﷺ说：“艾布·乌迈伊尔啊！你的小麻雀怎么了？”（《艾布·达吾德圣训集》）

在这瞬间感人的画面之中，先知ﷺ尽管肩负着作为社群领袖的沉重职责，却仍立即察觉到（这件小事）并关心起这个小男孩和他的情感波动。

在安奈斯笔直如矢的传述中，他的个人体验显得格外鲜明。诸位和我均可以读到伊本·凯西尔或其他学者对以下这节古兰经经文深度的解析，即：“只因为从真主发出的慈恩，你（即：穆罕默德）温和地对待他们……”（3：159）

然而，与安奈斯不同的是，我们没有亲身经历过先知ﷺ如水般温柔的爱。先知ﷺ其实已经知道了宠物麻雀发生了什么事。但他ﷺ仍然想就此问下，因为他知道这是这个小男孩的世界中极其重要的话题。他ﷺ不是因为需要答案而问，而是因为想让孩子知道他ﷺ关心此事。这就好像在说，“你还好吗？”这样的话，他或她就会意识到我们已经就此进行了询问，我们表现出了关心。

伊玛目伊本·哈贾尔和其他伊斯兰学者们对这则特定的圣训发表过评论。他们从中得出一个教训就是，可以问一个你已经知道答案的问题。

其中亦尚有诸多其他启示，譬如，以听众所能接纳的方式对其说话是明智的。先知ﷺ的内心悲痛，自然是难以与少年因其禽鸟之逝而痛哭的情绪相提并论的。然而，他ﷺ却亲眼目睹了幼子易卜拉欣的离世；他ﷺ在幼年时便失去了母亲，从未谋面过其父亲，后来又陆续失去了挚爱的女儿们，更遑论，他还曾亲历了心爱的妻子——海迪澈的生命的消逝。在这些更为宏大的命题的前提下，宠物鸟的死亡或许可以轻描淡写地视作微末之事。然而此刻，他ﷺ更关注的，则是孩子的情感方面的体验。他ﷺ想要向孩子表明，对于宠物或其他深爱之人的离去感到悲痛，这是再自然不过的情感反应。

2.1 对尚未出生的孩子们的怜悯

试想，我们若是伊斯兰社会中的裁判或者统管者，一名已婚之人坦承了其淫乱之过失；若依照古兰经与圣训中的要求，对罪人确有明定之刑谴。然而，让我们审视先知ﷺ遇到此类事件后的所行吧：

一位已婚妇女来到先知ﷺ面前，承认自己犯了通奸罪。他ﷺ对她说：“你回去吧。”这位妇女归家后，次日再度来见先知ﷺ，她说：“我以真主ﷻ的名义起誓，我怀孕了。”他ﷺ对她道：“你回去吧。”翌日，这名妇女复归，再度来见先知ﷺ，他对她道：“待你产下孩子再回来（接受责罚）吧。”这位妇女在产下孩子后再度回来，带着婴儿来至先知ﷺ处，说：“这就是那个孩子！我已将他生下了。”先知ﷺ道：“你回去吧，抚育他直至断奶……”（《艾布·达吾德圣训集》）。

何故先知ﷺ要如此行事呢？这皆是为了那尚在襁褓中的孩子。此乃孩子本应享有的生存之权，以及从母亲处得到适宜的情感满足的权利。对他而言，在最初几年里与母亲共处至关重要。必须要有母亲温暖的拥抱、甘甜的乳汁和亲昵的爱吻。

在先知ﷺ告诫那名女子归家后，她原本可一走了之，永不回头。她也并未遭受软禁、监禁或拘留，而且依旧可以前往清真寺，参加众人的聚礼，甚至还能赴市场购买牛奶或食品，哺育她的婴儿。人们都知道她曾犯下了通奸的罪行，但因为孩子的存在，她依旧得到了保护。于此之外，我们还能期待更多的什么样的怜悯呢？

这名女子，她曾经并非始终如一地遵守伊斯兰的教义规范，亦非夜以继日地崇拜真主ﷻ。恰恰相反，她曾在身为人妻和为人母时，犯下了通奸之罪。然而，当一名圣伴因为愤怒而对这个犯了通奸罪的女子进行严厉攻击时，先知ﷺ却斥责了他，并命令他尊重她，说：“我发誓，我的灵魂掌握在真主ﷻ手中，她的悔过之心坚如磐石，就如一名不义的税吏如此悔过之深，也会得以赦免。”（《穆斯林圣训集》）

当这名女子归真之时，先知ﷺ还为她的灵魂进行了祈祷。“她可是曾犯了通奸罪啊，您还依然为她祈祷吗？”一位圣伴惊讶地问道。

“她的悔过如此之深，若将之分摊给麦地那的七十人，也足以让他们都得到救赎。” 先知ﷺ如此回应。

先知ﷺ的此等行为，正体现了其怜悯。当我们作为穆斯林讨论此事时，我们常常会关注于那位女子的悔过。然而，她的孩子呢？这个孩子又将会多爱先知ﷺ呢，因为先知数年一贯地宽恕着他的母亲，直至他能够独立？这个孩子是否也会逐渐欣赏自己的母亲——一位在临终前已深深悔过的女子呢？

设想一个孩子，他“与众不同”的故事广为人知，他在小伙伴们中间成长。诸位觉得他们会欺凌他，还是会因敬重他的母亲而尊重他？难道我们不觉得，

其他人的母亲也会深爱他，甚至更多地关心他，因为他的母亲最终以一种令人难忘的方式虔诚地悔过？

我邀请诸位深思深蕴于这则圣训中的含义及其他深层意义，而不是仅仅限于表面的故事。我们应该能体会到的是，在生活中我们更应富有怜悯和理解之心。如果我们还未拥有过孩子，那么就将之应用于自己周围的人 —— 我们的父母、兄弟姐妹或者对待所有人。

先知ﷺ的慈爱也体现在他的肢体语言之中，如温柔的抚头或拥抱。研究显示，被抱在怀里的婴儿会更健康、更快乐，也不易产生攻击性或暴力的行为。

想象一下，我们可以将一个被虐待、被踢打、被忽视的孩子，与另一个一直被爱护、拥抱、亲吻的孩子进行对比。

这就是先知ﷺ对待孩子们的方式："当先知ﷺ探视辅士们时，他会向孩子们问好，并用手抚摸他们的头。"（《奈萨仪圣训集》）。

阿卜杜・拉・本・贾法尔回忆说，当他还小的时候，先知ﷺ曾抚摸过他的头，并为他祈祷。当阿卜杜・拉传述这则圣训时，他已经长大成人，但依然深刻地记得先知ﷺ那令人自豪的慈爱之举。

我们常在瞬间回忆起生命中的那些欢乐和哀愁。对于一位饱受虐待的妇女，她丈夫每一次施暴的情节必定深印其心。孩子们亦会记得自己被踢打多少次、被亲吻多少次、被拥抱多少次。尽管岁月流转，阿卜杜・拉・本・贾法尔却仍能清晰回忆起先知ﷺ对他所诵念的祈祷词，字字铭心。

阿卜杜・拉的父亲，贾法尔，壮烈牺牲。先知ﷺ为贾法尔的孩子们祈祷，其中就包括阿卜杜・拉・本・贾法尔。赋予人以深刻震撼的是，经历了那么多年，阿卜杜・拉・本・贾法尔仍然清晰地记得现已复命归真的曾经的那位先知ﷺ，在那个时刻抚摩过自己的头，并为自己低头祈祷过。

绝不要低估一个孩子的记忆力。永远别以为孩子年纪小，会忘记针对他们的言语凌辱，或会忘记他们曾见证过的亲人之间的争执。那些深入骨髓的、细微极致的事情，往往会在他们的长久的记忆中留下烙印。与巨大的痛苦或欢愉相关的事件，常常是难以被遗忘的。这就是为什么我们或许还能记得一些特定的歌曲，因为它们能刹那间唤起自己的记忆。特定的声线，眼神，甚至姿态，都可能触发那些陈年旧事。我们称之为"联想"——即某物触发了某些记忆，因为它们在我们脑海中是紧密联系在一起的。

先知ﷺ正是在塑造这样的积极的联想。他ﷺ点燃了孩子们的长久记忆，使他们可以学习并记住所学，同时也让他们感到快乐和被爱。他ﷺ在抚摸他们的头，

展现微笑，并告诉他们他对他们有多么的关爱时，他还为他们祈祷，只为了让他们在日后能够回忆起这些祈祷。

2.2 亲吻孩子

先知ﷺ曾深情地亲吻他的孙子哈桑与侯赛因。（由《布哈里圣训集》和《穆斯林圣训集》共同辑录。）

曾有一次，他ﷺ在公众面前亲吻了哈桑，一位圣伴不禁地露出了惊异之色。“我育有十个孩子，然而从未向他们中的任何一人这样表达过我的感情。”那人说道。

先知ﷺ看着他，眼神中闪露出惊讶之光，回应说：“如果真主ﷻ剥夺了你的怜悯之心，我又能怎么办呢？”（《穆斯林圣训集》）

在另一段传述中，先知ﷺ说道，“对他人心无怜悯者，将不得真主ﷻ的　怜悯。”

在这则圣训中，我们往往只聚焦于先知ﷺ对孩子的慈爱。然而，在这其中还隐藏着更为深远的启示。想象一下，那十个从未感受过被亲吻、拥抱或爱抚的孩子们，他们的未来会是怎样？被情感饥渴所困扰着他们，诸位认为他们可以轻易地理解和表达对父母、配偶或子女的爱吗？你认为他们会主动去亲吻那个亦从未亲吻过他们的父亲吗？

先知ﷺ不仅仅在塑造一个社群，而是在培育整个社会的情感智慧。那位圣门弟子的言论反映出，他认为看到像先知ﷺ这样的人物在公开场合下亲吻孙子，在文化上属于“异端”。然而，先知ﷺ正是想通过这种方式，告诉所有的父母，我们应该如何去爱抚自己的子女。

他ﷺ的圣行，或是其举止方式，既包含了他的言辞，也包含着他的肢体表达。他ﷺ希望让亲吻孩子成为一种圣行，这对那个曾因新生儿非男即失望以致活埋女婴的社会来说，无疑是进行了一次根本性的变革。

我们常将“不施恩慈者，将不蒙主恩慈”之意解作，如若一个人对他人不施以怜悯，也将不得真主ﷻ的怜悯慈爱。然而，此亦可理解为，倘若一个人不怜悯自己的孩子，待日后岁月更迭，在我们年迈并依赖他们时，孩子也不会善待我们。

曾有一次，欧麦尔·本·哈塔布——当时的哈里发——亲吻了他的一个儿子。欧麦尔的一位手下，可能是当地长官或政务官吏，向他直言，其言词几乎与之前一位圣伴在目睹先知ﷺ亲吻了哈桑时所说的话如出一辙。“哦，信士的

长官啊，身为信士们的领袖，岂能亲吻您的儿子呢！”那位下属如是说。

这名官吏似乎“看到”的是担任公职与显露同情心之间的矛盾。而欧麦尔·本·哈塔布则回应道，与先知ﷺ的回答相同，“如果真主ﷻ剥夺了你的怜悯之心，我又能怎么办呢？”随后，欧麦尔立刻解职了这名官吏，并说道，“若你连自己的子女都不能施以怜爱，又如何能对你所负责的民众施以怜悯呢？”

2.3 携童礼拜

先知ﷺ常怀抱其外孙女乌玛麦在身边进行礼拜。当他屈膝跪拜时，会将她轻放在地上，每次起立时，又再度将她抱起（《奈萨仪圣训集》）。常有人过于关注此圣训的法理部分（自问）：在我礼拜之时，可否抱持我的孩子？学者们会争论幼儿之尿液是否不洁之事，且对此有不同看法。他们主张，这与婴儿的年龄及其是否仍在哺乳期有关。然而，我想从情感发展的角度来解读此则圣训，而非专注于法理。

若我们在集体聚礼期间走入清真寺，通常可以见到女性在后排进行礼拜，男性（在前）紧随伊玛目之后，而孩子们则常在清真寺的中间嬉戏奔跑。若我们穿越至先知ﷺ时代踏入清真寺的话，这些都是合情合理的场景。我们预期看到的，便是女性在后，男性在前，孩子在中。

然而，“现在”我们走入先知ﷺ清真寺之时，将会看见什么情景呢？我们会目睹一个小女孩，乌玛麦，在清真寺的最前方。在当时的社会里，新生女婴被视为家庭的耻辱并常因此而被活埋，不过先知ﷺ又是如何传达其讯息的呢？

首先，他ﷺ想表明的是女婴们（同样）纯洁而尊贵，如同此圣训中所述，男性们都是在乌玛麦的背后礼拜的。让我们更深入地了解一下乌玛麦和她的世界。想象一下那个小女孩，她拗着头，看向身后；她会看到那些伊斯兰早期的鲜活人物形象，像艾布·伯克尔、欧麦尔、奥斯曼和阿里（愿真主ﷻ喜悦他们）。

她的母亲，也就是先知ﷺ的女儿宰娜布在哪里呢？难道她，或者其他的女性母亲，又或是年长些的孩子都无法在礼拜期间照顾她吗？作为伊玛目——在这种情况下是先知ﷺ——应该全然专注于自己的礼拜，但是，先知选择了兼顾。

先知ﷺ沉浸在虔诚的礼拜之中，怀抱着乌玛麦或哈桑。他在携抱着小乌玛麦时，会将礼拜延长，然而一旦婴儿哭闹，他又会缩短礼拜时间。试想多年以后，乌玛麦已经成为母亲，当她在祈祷时，难道不会也将以同样的耐心、慈爱与热情，抱起自己的孩子吗？首先占据她记忆深处的，应该是那如水般温柔的情感体验，而非任何法理上的琐碎细节。

尽管地位高贵，先知ﷺ并未因此而认为自己“应该”无暇顾及和孩子们的戏笑玩耍。他ﷺ之所以如此行事，恰源于其坚定的信念：当我们的内心洋溢着欢乐，学习的收获将更为丰盛。只有那些我们欢愉的时刻，才能在日后记住得更多，回忆得更深。

我们能想象得到一个清真寺的伊玛目会与其妻子竞赛跑步玩耍吗？在一则圣训中，先知的妻子阿伊莎，告诉我们，“先知ﷺ曾与我一同竞跑，而我则跑赢了他。”（《伊本·玛哲圣训集》）如今在某些文化里，人们可能会觉得此举不妥，即便是私下进行也觉不当。在一些地方，甚至在公众场合与孩子嬉戏都会被视为不妥。然而先知ﷺ却毫无顾忌，在公众面前常与孩子们欢笑玩乐，而且一点儿也不担心这会损害他的声望。

在另一则圣训中，雅拉·本·穆拉告诉我们，“我曾与先知ﷺ一同出行，那时我们受邀去用餐。先知的外孙侯赛因，沿着道路奔跑嬉戏。先知ﷺ则和众人一起追赶，随后他还张开了自己的双臂。小男孩或东或西地蹿跑着，先知ﷺ逗他欢笑直到抱住了他。先知ﷺ将一只手搭在男孩下巴上，另一只手覆于其头顶，紧紧地拥抱了他。”（《布哈里圣训集》）

在相似的情境中，艾布·胡莱赖说：“我还亲耳听见，亲眼看到过，先知ﷺ以他的双手握住哈桑或是侯赛因的双手；他的脚紧贴着先知的双足站在 上面。”

“爬上去吧。”先知ﷺ示意。艾布·胡莱赖述说，“那孩子攀爬至真主ﷻ的使者ﷺ的胸前。”（《布哈里圣训集》）

另一段圣训中提到，先知ﷺ曾对着哈桑伸出自己的舌头，让后者看清舌上的红色。传述者告诉我们，“这是常态”，这也暗示先知ﷺ或许已不止一次地这样做过。先知ﷺ在公众人面前与孙儿们共同戏耍，也未刻意回避他人的眼光。后来这些被后人代代相传，他亦无惧他人评判。反之，他ﷺ期望我们能明了这便是他对待孩子们的圣行——与他们欢耍、娱乐。

这就是为何欧麦尔·本·哈塔布会在众目之下，亲吻自己的孩子的原因。欧麦尔曾言：“于其子，人应亦如儿童。”他指的是，成人应如孩子那般天然得亲切、可爱和友善。然而，欧麦尔也说道：“当一个孩子被唤去执行某项职责时，他也应有所担当。”

2.4 慷慨

先知ﷺ时常赠与孩子们礼物，且不仅仅在开斋节才这样做。他ﷺ毫无保留地随时馈赠。显然，孩子们对礼物的喜爱深植心中。他们亦会深情回馈给那位给

予礼物的人。诚然，这恰如我们成年人一般。先知ﷺ曾言：“彼此交赠礼物吧，这样可以使你们均沐爱意。”（《穆瓦塔·马利克圣训集》）

礼物，有其特殊的功能——在此种情况下，便是拉近孩子们对我们的爱，而先知ﷺ之所以频繁赠礼，即是欲获得孩子们的深情。下文，容我向诸位分享先知ﷺ向孩子们赠送礼物的一两个实例。

当每季的第一批水果呈现至先知ﷺ面前时，艾布·胡莱赖的传述道，真主ﷻ的使者ﷺ会祈祷说：“哦，真主ﷻ啊，祝福我们的城市和果实……”。随后，他ﷺ将这些果品赠予在场的孩子们。试想一下，某位孩子，从先知ﷺ的手中接过枣子，而成年人们则耐心等待着他们的份额。孩子们在取得果品后便欢快离去玩耍，然而，他们日后会领悟到，其是多么得幸运，能在列队接受先知ﷺ馈赠的人群中占据首位。想象一下，这样的事件将孕育如何深厚的情感纽带，连接着他与偏爱其的先知ﷺ，甚于所有长者。无疑，孩子对先知ﷺ的体贴周到必将心怀感激。

故此，各位父母，请向你们的孩子送上礼物。即便你们贫乏，囊中乏资，不妨前往慈善商店寻觅。重要的不在于礼物的价值，而在于你们的关怀之情以及与孩子所构建的经历。他会骄傲地回想起你们送上的惊喜的礼物，因为他知道，你们这样做源自对他的爱。或许，那件玩具早晚会因廉价（损坏）或变作二手旧物（流转），但它会在我们的孩子的记忆中永存。

在《塔巴拉尼圣训集》中，在先知ﷺ归真后收录了以下一则圣训。一位再传弟子（指先知穆罕默德ﷺ归真后出生的穆斯林一代，但他们又与先知的圣伴为同一时代生活）曾见到并向时已暮年的萨伊布·本·亚齐德询问其是否曾得见过先知ﷺ的圣容。

“是的，我见过。”萨伊布回答道。萨伊布是先知ﷺ的圣伴，因为他曾亲眼见过先知。凡是在先知ﷺ归真之前与其同在的穆斯林，都被认为是圣伴。（当然）与先知ﷺ亲近交谈比单纯地亲眼目睹他更为重要。

阿卜杜·拉·本·马克图姆，在先知ﷺ时代担任过召唤众人礼拜的宣礼员（穆安津），尽管他是盲人，但他也是一位圣伴。阿比西尼亚国王虽然也信先知ﷺ，但由于其从未亲眼见过他，因此不被认定为是一位圣伴。

而萨伊布·本·亚齐德，在其见到先知ﷺ时还只是个孩子，在圣训被传述的时候，现在的他已是一个年迈的长者了。当他被问及是否见过先知ﷺ时，从他的回答中可以感受到他对往昔美好时光和与先知共处的美好回忆的激情，这些记忆立即就被唤醒起来。

“我曾与一群孩子一同去到先知ﷺ那里，他当时正与一群圣伴们吃着枣子。”他说道，“当他ﷺ看到我们时，他便拿起一些枣分给了我们。”

这便是故事的结局；表面上看，这似乎并不是那种会让一个人终身难忘的一次相遇。但显然，能够亲眼见到先知ﷺ，即使是短暂的，这既是一段迷人的经历，也是一种其自豪的源泉。

令人惊奇的是，老年萨伊布仍然记得这件事。这件事在他的长期记忆中被记录下来，因为这是孩子们所爱之人赠送的礼物。

此外，请注意圣训中的年轻一代再传弟子们渴望听到有关先知ﷺ的故事，并与其圣伴们（积极）联系，无论他们变得多么年迈。显然，这中间不存在“代沟”。

想象一下自己遇到在街上散步的奥普拉，我们告诉儿子（赶快）去和她一起合个影。我们这样做是为什么呢？我们是将自己的孩子与那位名人联系起来，并给他营造出一个有形的记忆，让他感受到她的存在。

现在请想象一下，我们将那个男孩和一段简单的故事联系起来，比如看到先知ﷺ这件事。我们与年轻一代建立的是一种什么样的联系呢？我们在让他们感受到与先知ﷺ相关的一切都是那样有趣，无论其多么短暂。萨伊布与先知ﷺ的相处确实很短暂，但却留给了他深刻的印象。

到目前为止，我已经解释了先知ﷺ在孩子们的角色中所建造的情感的基石。我描述了先知ﷺ如何通过拥抱、亲吻和一起玩耍来表达他对孩子们的爱。我强烈地认为，如果孩子个性中没有这种重要的情感维度，（那么）他们在成为父母时也将难以拥有较好的情商。他们亦将永远无法拥有回报社会的爱心。

2.5 危机时刻的关怀

我现在将分享另一个重要事件，以展示先知ﷺ如何以关心和同情的方式对待儿童。

根据《塔巴拉尼圣训集》中的传述，先知ﷺ正端坐在清真寺内，一位著名的圣伴乌姆·艾依曼走到他面前，说道：“真主ﷻ的使者ﷺ啊，哈桑和侯赛因失踪了。”

先知ﷺ闻言后，立刻命众人协助寻找这两位迷路的男孩，他们显然是在独自玩耍时迷失了方向。

最终，他们发现那两个男孩正在一条身躯盘绕、随时准备攻击的巨蛇旁边，吓得魂飞魄散。请记住，哈桑与侯赛因仅相差一岁，彼此情深意厚。这份情感

纽带的一部分，或许要归功于他们祖父——先知ﷺ的悉心教导。

当先知ﷺ赶到时，这两个小男孩因恐惧而紧紧拥抱在一起。根据圣训，那条蛇见到先知ﷺ后，便悄然滑走了。先知ﷺ快步上前，擦拭了惊恐万状的哈桑和侯赛因的脸，并为他们祈祷。

如今处理孙儿们时触摸的语境不同于过去的情境。此刻，他ﷺ拭去了他们脸上的泪水，安抚他们，以消除他们的恐惧。尔后，他ﷺ将他们分别驮在双肩之上。

假如一幅先知ﷺ背驮着他孙儿们的照片，被展示给几个世纪后居住在伦敦或华盛顿的穆斯林，他们定会感到不可思议。他们会看到，先知ﷺ就像消防员从火海中救出了孩子一般，刚刚营救出的两个孩子（将其紧紧搂在怀里）。在如此动人的场景中，他ﷺ轻柔地抚拭着两个孙儿惊恐的面容，为他们祈祷，然后将他们驮在肩头。

随后他ﷺ对二人说道："在真主ﷻ的眼中，你们是如此尊贵。我会尽我所能保护你们，帮助你们。"

此事展示了在遇到孩子陷于恐惧或困境之时，一个人应如何应对。当我们发现孩子处于恐惧中，即便他犯了错，也不要立即责备他，而应先拥抱他。当新生儿降临家庭，姐姐可能会因嫉妒而拍打或揉捏新生儿。若是对此过度地反应并发怒，则将是大错特错，因为她这样做是出于自然的恐惧，害怕自己被遗弃，从而失去了家庭中珍视的位置。因此，当面对这种不安，我们应通过拥抱和亲吻给予更多的爱意，让她在帮助哭泣的新生儿之前感到情感上的安全。

先知ﷺ听闻他的孙子们失踪，便立刻开始寻找他们。现今的父母是否也同样关注孩子们的行踪呢？他们知道孩子们的朋友都有谁吗？他们在网上结交了哪些虚拟朋友？他们玩的是什么游戏？他们接触了什么图像？

我们理应受到这则圣训的启迪，践行先知穆罕默德ﷺ的圣行，更加关心我们的孩子。社会上存在着一些隐形但同样危险的"蛇"，可能某天会伤害到我们的孩子。务必确保在"为时已晚"之前解救他们。

2.6 疼爱女儿

孩子终究是孩子，但女儿（于其中）更需要特别的呵护与关爱；先知ﷺ就对他那四位女儿尤为疼爱。一个显著的例子便是他ﷺ如何对待他的女儿法蒂玛的。

《布哈里圣训集》中所载，当法蒂玛来到先知ﷺ面前时，他会起身迎接，

热情款待，亲吻她，并让她坐在自己原来的位置上。这一幕无言的场景却充满力量，无需语言，仅凭爱的姿态便足以传达尊重与关怀。

先知ﷺ这无声的举动虽简洁，却深刻地体现了他对女儿们的挚爱与敬意。这则圣训多见于伊斯兰法理学的讨论中——学者们试图判定出于爱与尊敬是否可为长者或乌拉玛（宗教学者）起身致意。但我认为，这种解读未免失之偏颇。更重要的是，父母应当向他们的孩子，尤其是女儿，展现爱与怜悯。

先知ﷺ会亲吻他的女儿，而不是像某些父亲那样要求她亲吻自己的手或脸颊，尤其是在传统的父权社会中。他ﷺ不会仅仅让她坐在自己旁边，而是让她坐在自己的位置上。在某些文化中，邀请他人坐在你的座位上是一种尊敬和感激的象征——标志着爱与自豪。从（女儿）幼年起，先知ﷺ便悉心满足女孩对爱与欣赏的天然需求。这种情感上的满足，有助于增强女儿的自信，使其不易被轻佻的甜言蜜语所惑。而那些来自被忽视或虐待家庭的女孩，更容易相信第一个告诉她“我爱你”的男子。

当阿里·本·阿比·塔里布日后娶了法蒂玛，她对婚姻中的待遇期望甚高，这源于她父亲，即先知ﷺ对她的宠爱。阿里必须展现出至少同等的慈悲、爱和敬重，方能赢得法蒂玛的芳心。

让此成为对所有父母的箴言：告诉你的女儿她很美丽，与，以抵御那些试图利用（其）情感脆弱之人。你需稳固她对满足的需求，这正是先知ﷺ所为；他为法蒂玛建立了安全感。 她共度美好时光，拥抱她，怀抱她，皆无不可。正如任何人，她们需要情感的满足

另有一则圣训颇为有趣，涉及另一位孩子与先知穆罕默德ﷺ的一段深刻的经历。乌姆·哈立德成为了一位成年母亲后，讲述了这段童年的境遇：

一次，有人给真主ﷻ的使者ﷺ送来一些衣物，包括一件有边框和黑色条纹的小斗篷。他ﷺ问道：“你们认为谁最应得此衣？”

众人均缄默不语。

“把乌姆·哈立德带来，”他说。于是，她被带到先知ﷺ身旁，他为她披上这件斗篷，并对她说了两次：“一直穿着这件衣服，直到它磨损。”随后，先知ﷺ看着斗篷上的红色或黄色标记，说：“这是“萨娜”（سنا），这是“萨娜”，乌姆·哈立德。”在阿比西尼亚人的语言中，“萨娜”意为“美丽的”。

这个故事中有多个细节值得注意。尽管乌姆·哈立德后来长大成人，但她回忆起了衣服上的颜色等细微之处。此外，先知ﷺ使用了阿比西尼亚语中的词汇“萨娜”，这一点尤为重要。

乌姆·哈立德在西元 615 年移居至现代的埃塞俄比亚，其早年日子在那里度过，先知ﷺ以外来词表达了其个性化的关怀，（因为）这个词对乌姆·哈立德而言可能承载了家的意义。

乌姆·哈立德还记得另一件同样迷人之事。她提到曾看到穆罕默德ﷺ肩上的胎记——即先知ﷺ的印记，并好奇地伸手去触摸。她的父亲立即责备了她，但先知ﷺ却让他不要阻止。这表明先知ﷺ鼓励儿童自然的好奇心，而非因害怕社交失礼而扼杀之。

回到乌姆·哈立德关于那件斗篷的故事，先知ﷺ一再嘱咐她：“一直穿着这件衣服，直到它磨损。”据记载，乌姆·哈立德确实多年都穿着那件衣服，直到它因磨损而变暗。

我们是否曾考虑过在给孩子买玩具时买两个而非一个，只因为我们知道只买一个的话这个就会很快坏掉？探索的自然过程有时难免伴随着些许破坏。这便是为何孩子们常偏爱学校胜于家中。在托儿所或学校，孩子们拥有更多自由去玩耍、去实验，并在过程中损毁物品。而在家里，他们听到的往往是各种警告和禁止——告诫他们不该做什么。先知ﷺ允许年轻的乌姆·哈立德触碰他的胎记，（即使）那是其先知身份的珍贵象征。如此可见，他ﷺ甘愿容许孩子们探索和玩耍，即便这可能带来难以避免的“破坏”。

第三章 信仰的建立

在本章中，我们将探讨先知ﷺ如何在儿童中建立信仰（إيمان）和信念（عقيدة）。尽管信仰原则至关重要，但我故意地推迟了对它的讨论，而首先讨论的是情感的发展。

在第二章中，我说过先知ﷺ希望孩子们在相信他之前，先简单地喜欢上他。他ﷺ希望在他们的信仰之上建立一种相互信任的情感纽带。在你要求任何人相信某事之前，你必须先建立一种基于爱与信任的关系。这就是先知ﷺ最初通过展示他的感情所做的事情。

在耐心地建立了“有机”的关系后，期待他们对他ﷺ有信心就变得容易多了。他们更容易接受他ﷺ说：“我是真主ﷻ的先知；如果你想进入天园，你需要服从我，你也需要爱真主ﷻ。如果你真的爱我，你就要爱真主ﷻ，因为是真主ﷻ派遣了我。”这就是先知ﷺ所做的，这也是为什么我们在情感之后才讨论信仰的发展。

今天，我认为我们对信仰和信念的理解，不幸地被简化为神学争论和令人困惑的问题，例如，“真主ﷻ是否有手？”，“真主ﷻ是否掌权？”或“真主ﷻ是否无处不在或在天园？”但对这些问题的无休止的智力辩论是错误的。简单而有意义的问题是：我们真的爱真主ﷻ吗？我们真的准备为真主ﷻ牺牲生命吗？我们爱先知ﷺ胜过爱我们的财产、金钱或家人吗？在回答这个问题之前，我们是否真正尽我们所能的了解先知ﷺ？我们能否爱一个我们实际上不太了解的人？

爱不是一种智力的操练，而是一种被培养出来的真实感受。当提到自己所爱之人的名字时，我们的心会跳动。如果我说“穆罕默德”这个名字，人们会有什么反应？若一个人是虔诚的穆斯林，他可能会自动地说：“愿主福安之”。但这又如何呢？先知ﷺ的圣伴们当时则完全不是这种情况：每当先知ﷺ做了什么或说了什么，圣伴们就会立即仔细地聆听他的话语。

正如一则圣训所载：“当先知ﷺ说话时，圣伴们低头静坐，仿佛鸟儿可以栖息在他们的头上。”《提尔密济圣训集》

你能想象这种程度的尊重吗？任何参加过大型会议或讲座的人都会明白，当听众们在彼此交谈时，（演讲人）很难吸引所有人的注意力。然而，先知ﷺ的同伴们，只要他一开口，或者（有人）提到他曾说过的话，他们都会立刻凝神倾听。这是他们对先知ﷺ深深爱意的体现。他们相信先知ﷺ，因为他们首先是爱他——爱在前，信仰在后。

这就是为什么先知ﷺ说：“除非你们比爱自己的父亲和孩子更爱我，否则你们中没有人会有真正的信仰。”（《布哈里圣训集》）年幼的孩子们之所以信先知ﷺ，是因为他们通过与他的互动建立了深厚的感情和信任（见第二章）。先知ﷺ在情感纽带的基础上，建立起了他们的信仰。

要培养孩子们的信仰，我们需要首先让他们爱上先知ﷺ；而要使他们爱上先知ﷺ，我们需要在自己心中先培育这种爱。如果让自己的孩子心中有信仰，他们必须在我们的眼中看到对先知ﷺ的真实爱意。每当提到先知ﷺ的名字时，他们应该听到我们为他祈祷，并在星期五的礼拜中看到我们为他祝福。

正如圣训所言：“你们最美好的日子是星期五……所以在那一天，多多为我祈求平安和祝福，因为你们的平安和祝福将会呈现给我。”（《奈萨仪圣训集》）

在我们的所有行动中，我们都应受到先知ﷺ的启发，无论是在饮食还是在人际交往方面。我们的孩子比我们想象的更善于观察，他们会关注我们的行为胜过言辞。如果他们看到我们花更多的时间看足球或《权力的游戏》，而不是阅读关于先知ﷺ的文章，他们会弄清我们真正的激情到底在哪儿。因此，在你建立孩子的信仰之前，你需要先培养他对先知ﷺ的爱。

确实，先知ﷺ身边的孩子们都爱他。阿里·伊本·阿比·塔利布在描述先知ﷺ时曾说：“不管是谁第一次见到他ﷺ，便会敬畏他，但不论是谁了解了他，便会爱上他。”（《提尔密济圣训集》）

阿里的意思是，如果我们第一次见到先知ﷺ，出于尊重，我们可能会感到些许焦虑或紧张。他ﷺ的出现激发了敬畏之情，这种害怕是自然的。但当我们与他ﷺ进行互动并了解他之后，我们就会迅速爱上他。

当孩子们第一次见到先知ﷺ时，他们可能会像大多数初次见到成年人的孩子一样羞怯，更不用说面对的还是真主ﷻ的使者。但是，穆罕默德ﷺ总有办法赢得孩子们的心——通过拥抱和亲吻来表达爱意，赠送小礼物，如椰枣，赞美他们的衣着（见第二章）。不久，他们便会崇敬他ﷺ。阿里，即上述圣训的传述者，还是个孩子时就已归信了伊斯兰。

宰德·伊本·哈里萨被先知ﷺ收养并抚养长大。他自幼被绑架卖为奴隶，与家人失散。多年之后，他的父亲终于在麦加找到了他。他的父亲向先知ﷺ请求给予儿子自由，好让他回家与家人团聚。先知ﷺ欣然同意，但将最终决定权留给了宰德。

先知ﷺ（当时）说道：“你知道我是什么样的人，也知道我对你的爱与怜

悯。所以，你既可以选择留在我身边，亦或随他们而去。”

宰德毫不犹豫地回答：“我不愿意选择任何人，唯独要跟随你。你已经代替了我的父母的位置。”他的父亲震惊不已，问他为何宁愿选择为奴也不愿获享自由。

宰德答道：“我从这个人身上见识了非凡之事，我无法再选择其他人。”

宰德赞同阿里所言关于先知ﷺ的事，这一切皆因宰德从与先知ﷺ的交往中看到了其无比卓越的品质，而他最终选择了先知而不是自己的父亲，这便是信仰的真正意义。

圣伴们，包括孩子在内，在他们尚未进化为理解我们今日所学习的复杂信仰学知识之前，已然理解并实践了信念。先知ﷺ并未通过课程“教授”信念，他通过其行动来展示。如果我们研读过于麦加启示的古兰经早期章节，我们会看到真主ﷻ如何建立早期社群的信仰。尽管古兰经词藻优美，但那些按时间顺序排列的早期章节避免了信仰学上的晦涩辞藻，更倾向于使用简洁的方式引用祂ﷻ的创造。

“你说：‘他是独一的。’”（112：1）

“他们不观察骆驼——它是如何被创造的吗？”（88：17）

“告诉我你们所撒播的种子，是你们使其生长，还是我使其生长？”（56：63-64）

信仰乃是通过爱和始终如一的积极榜样而建立的，而绝非迂腐的说教。圣伴们深爱着先知ﷺ，他们愿意永远与他相伴，即使是在后世天园中。一个人能如此深情地爱另一个人吗？

安奈斯·伊本·马利克自十岁起便侍奉先知ﷺ左右，也是传述圣训最多的人之一，他传述过这样一段圣训：

有人问先知ﷺ关于审判日的时间：“复活的时刻何时到来？”先知ﷺ回答：“你为此做了什么准备？”那人说：“除了爱真主ﷻ和祂ﷻ的使者ﷺ，什么都没有准备。”先知ﷺ说：“你将与你所爱之人在一起。”（《布哈里圣训集》）

这看似是一段美好的圣训，但故事并未就此结束。安奈斯对此发表了看法，他说道：“从未有比听到先知ﷺ这句话更让我们高兴的时刻。我爱ﷺ先知，我爱艾布·伯克尔和欧麦尔，我希望因对他们的爱而能与他们同在，尽管我的行为无法与他们相比。”当安奈斯讲述这段圣训时，他还是个少年。

在他十五或十六岁的年纪，已经花了许多时间与先知ﷺ为伴，他的梦想是

在天园中与先知相聚。有的也只是如此纯粹而强烈的爱，再无其他。

3.1 爱先知ﷺ并爱其所爱

爱一个人并不一定意味着必须喜欢他/她喜爱的事物。例如，一个人的妻子尤其喜爱羊肉，而他却对鸡肉情有独钟。先知ﷺ可能经常食用的一种食物，是菜葫芦，类似于原产于阿拉伯半岛的南瓜，而我们有人或许对任何和南瓜相似的东西感到厌恶。我们爱先知ﷺ，但却对南瓜强烈抵触。这（对于我们来说）并不算是一个（大）问题。然而，对于安奈斯·本·马利克来说，情况则要复杂一些。

在一段圣训中，艾布·塔鲁特讲述了他遇见安奈斯一边正在吃南瓜，并一边抱怨自己无法忍受之的情形，（而他这样做）只是因为穆罕默德ﷺ是个南瓜“粉”。安奈斯非常希望拥有与先知ﷺ相同的口味。可以想象，这种态度在更为严肃的信仰问题上会有怎样的影响。安奈斯在先知ﷺ第一次向其介绍南瓜时还是个小男孩。他向我们讲述了这样一个故事：

安奈斯说：“我和先知ﷺ一起去了一个年轻裁缝的家。裁缝给先知ﷺ准备了丰盛的面包和肉汤，然后又回去工作了。先知ﷺ开始挑拣南瓜块，我也开始挑拣并把它们放在他的面前。从那时起，我便一直喜欢吃南瓜。”

有趣的是，先知ﷺ与之打交道的是一位才华横溢的青年——在这段传述中，他是一位裁缝。先知ﷺ与这位才华出众的年轻人做着生意，并接受其邀请，同时还带上了另一位圣伴前往（即安奈斯）。这些孩子常围绕在先知ﷺ的身边。

我们的孩子可能有一天想穿紧身牛仔裤，或者打一个我们不太赞成的耳洞或去做纹身。如今的年轻人愿意尽其所能地模仿他们最喜欢的明星。我们是否能够达到这样的境界，让我们的孩子像安奈斯一样热爱先知ﷺ呢？ （当然，）没有必要模仿先知ﷺ对南瓜的这种个人偏好，但我们能否模仿他所做的特定行为，那些成为其圣行的一部分行为呢？

安奈斯可能做的（“模仿”）比其需要做的更多，但他这样做完全是出于对先知ﷺ的爱，即使他本身是无法忍受南瓜的。我们又能否让我们的孩子真心地爱戴先知ﷺ，而以此建立信仰呢？

3.2 先知ﷺ传记的秘密

在不了解一个人的情况下我们不会去爱他。否则，那些将只是一个缥缈的概念。让孩子们爱上先知ﷺ的一种方法，是告诉他们关于先知ﷺ那些平易近人、易于共鸣的故事。让我来分享一位年轻的圣伴对先知ﷺ展现出爱的故事。

这段往事是由著名的阿卜杜·拉赫曼·本·奥夫（عبد الرحمن بن عوف）所传述的。 伊本·奥夫讲述了自己在关键的白德尔战役中加入穆斯林军队的经历。他环顾四周，看了看身边都有谁。在发现两旁的战士不过是些少年时，他不免有些不安。他心中希望是经验更为丰富、体魄更为强壮的战士与他并肩作战。

其中一位少年引起了他的注意，因为他问伊本·奥夫是否知道艾布·贾哈尔（أبو جهل）是谁。“叔叔，你认识艾布·贾哈尔吗？” “是的，”我回答道，“你问他的事做什么？” 少年回答说：“我听说他曾经虐待真主ﷻ的使者ﷺ。” “以真主ﷻ发誓，”他立下誓言，“以其掌管我生命的主ﷻ发誓，如果我能见到他，我会一直与他战斗，除非我们中有一个人先死。” 伊本·奥夫补充道：“然后另一个男孩也引起了我的注意，说了和第一个男孩一样的话。”

这两个少年为什么都在寻找同一个人——艾布·贾哈尔？因为他们知悉他曾经虐待过先知ﷺ。请注意，艾布·贾哈尔来自麦加，但这两个年轻的男孩是来自麦地那的辅士（أنصار）。他们从未见过艾布·贾哈尔，因此若没有来自麦加的人的帮助——即阿卜杜勒·拉赫曼·伊本·奥夫——他们是无法辨认出他的。

然而，这些少年听说过了艾布·贾哈尔，并知道了他曾经虐待过先知ﷺ，这告诉我们，这些孩子是熟悉先知ﷺ的生平（سيرة）的，了解他的经历，包括麦加时期。仅仅是因为他们获悉了某人在某个地方以某种方式侮辱了先知ﷺ，他们便决心要打败他。

在今天，我们又如何让孩子们在不认识先知ﷺ的情况下，去爱上他呢？在圣训中，先知ﷺ曾言：“*以三种品质装饰你的孩子们：对先知ﷺ的爱、对先知家庭的爱，以及阅读古兰经。*”（《塔巴拉尼圣训集》）

那我们该如何做呢？这并非易事，因为孩子们往往会更依恋他们亲眼所能见之物或人，但他们却无法亲眼见到先知ﷺ。当今身边所有的营销手段都基于真实人物、明星及其服饰、配饰、生活方式等。而之于先知ﷺ，这是无法实现的。那么，该怎么办呢？虽是挑战，但仍有可行之道。

父母可以采取几种方法让孩子们爱上先知。首先，讲述关于他ﷺ的生动、有趣且触动心灵的故事；其次，准确地诠释他的形象。

因此，首先要学习如何讲故事。讲故事的艺术在今日丝毫不逊于七世纪的阿拉伯。故事能推销任何东西，谁讲得最好，谁的故事就传播得最广。孩子们，尤其是三到六岁的孩子，喜欢听故事，特别是那些讲得引人入胜的故事。这正是他们欣赏（传奇）叙事的年龄。圣伴们过去也是如此为之的：向他们的孩子讲述他们亲身目睹的有关先知ﷺ的故事，而这些孩子通常是未曾见过先知ﷺ的。

著名圣伴萨阿德·本·阿比·瓦噶斯的孙子伊斯玛仪曾说：“我的父亲——也被人称作穆罕默德——曾教导我们有关先知穆罕默德ﷺ的传记。”

由此可见，萨阿德将先知ﷺ的生平传给了他的儿子穆罕默德，穆罕默德又将之传授给了自己的儿子伊斯玛仪。那么，当伊斯玛仪长大成人、成家立业后，我们能猜想的他会做什么呢？他自然会将父亲告诉他的那些故事传递给自己的孩子，如此代代薪火相传。

正是通过这种方式，那些从未见过先知ﷺ的人，也能感受到对先知ﷺ的深深爱戴。 因此，我们应当通过聆听或研读先知ﷺ传记，反思所学，并思考如何将这些信息生动而贴切地传递给我们的孩子。例如，我们可以从一些有趣且易于想象的故事开始。年幼的孩子们喜欢动物故事，（比如）我们可以讲述先知ﷺ和哭泣的骆驼的故事，让他们在故事中感受到先知ﷺ的仁慈与智慧：

真主ﷻ的使者ﷺ进入了一片园圃，看见一头骆驼。当骆驼见到先知ﷺ时，便开始哭泣，眼中噙满了泪水。先知ﷺ走上前去，拍了拍它的驼峰，轻轻抚摸它的头，直至它平静下来。

他ﷺ接着问道：“这是谁的骆驼？”一个年轻人上前回答：“是我的，真主ﷻ的使者ﷺ！”先知ﷺ说：“真主ﷻ将这头动物托付于你，你难道不畏惧真主ﷻ吗？这头骆驼向我诉苦，说你一直在让其忍受饥饿，并过度地劳累它。”（《艾布·达吾德圣训集》）

当我的女儿哈迪尔六岁时，我给她讲了这个骆驼的故事。在她那个年纪，她丝毫也不会对骆驼会哭泣一事感到疑惑，因为她已习惯了那些拟人化的马儿、青蛙、狗和鱼的故事。唯有等她长大后，方能明白这是多么奇妙的一件事，乃是一个奇迹。

那头骆驼因其年轻的主人曾经虐待它而哭泣。先知ﷺ将手放在骆驼的身上，直到它停止哭泣。我开始用启发思考的问题与哈迪尔交流：如果你看到一只动物在哭，你会怎么做？你认为动物为何会哭？我们该如何让动物快乐？若先知ﷺ见你哭泣，他会怎么做？借此机会，（我们可以）以一种能够触动孩子心灵的方式灌输对先知穆罕默德ﷺ的爱。

让孩子们爱上先知ﷺ的第二种方法是通过我们的行动来展现先知ﷺ的德行。赠送他们礼物，并告诉他们先知ﷺ也曾给孩子们赠送礼物。让他们知道自己对他们所有的善意行为（如礼物、亲吻、抚摸、玩耍等）皆是模仿先知ﷺ的所作所为。让他们在心中建立这种联系。正如真主ﷻ的精髓所言：“……你们有使者可以作你们的优良模范。”（33：21）

先知ﷺ岂不是一个值得追随的良好楷模吗？我们的孩子或许未曾亲眼见过先知，但他一定会见到我们——他们的父母。我先前也已提到过可以实现这一点的方法，即在每次提到先知ﷺ的名字时说一句“愿主ﷻ福安之”，并抓住（各种）机会以孩子感兴趣的方式解释他的圣行。然而，在这一切之前，我们必须首先奠定情感的基石；爱与信任应当优先行之。

理想情况下，我希望从教授信仰和对真主ﷻ的爱的课程开始。

3.3 信真主ﷻ

但如我所言，这个年龄的孩子无法真正理解真主ﷻ是谁。他们会通过对先知ﷺ的爱来爱真主ﷻ。这就是为什么我从先知ﷺ开始；他们更容易与他ﷺ产生共鸣。一旦他们对先知ﷺ有了足够的了解，他们必然会爱上这位赐予我们这位高贵之人的真主ﷻ。这就是信仰的建立方式，不是通过超越孩子思维的讲座和神学的词藻，而是通过故事和榜样。

这正是先知ﷺ教导孩子们信仰或信念的方式。他ﷺ首先建立情感纽带，然后再向他们谈论真主ﷻ。举个例子，阿卜杜·拉·本·阿巴斯，当时还是个小男孩，说：“有一天，我跟在先知ﷺ后面，他说：‘哦，小伙子，我要送你一些忠告的话：你们要注意（敬畏）真主ﷻ，真主ﷻ会保护你们。你们注意（敬畏）真主ﷻ，你们会发现祂ﷻ在你们面前。你们要知道，如果人们聚在一起为你们谋求福利，他们并不会给你们带来福利，除非真主ﷻ已经为你们如此规定了福利。而如果他们聚在一起为了伤害你们，他们也不会伤害到你们，除非真主ﷻ已经为你们如此规定了伤害。笔已抬起了，前定已写下。”（《提尔密济圣训集》）

信仰（信念）的本质就在于相信除了真主ﷻ之外再无主宰，这也正是这段中先知ﷺ对男孩讲话的核心。试想一下，难道先知ﷺ的祈祷没有得到真主ﷻ的回应吗？确实如此，他ﷺ的祈祷也得到了回应。阿卜杜·拉·本·阿巴斯是先知ﷺ的表兄弟，先知ﷺ本可以告诉他说：“无论何时你需要什么，来找我，我会为你祈祷。”

然而，先知ﷺ希望将孩子与真主ﷻ直接联系起来。伊本·阿巴斯当然爱先知ﷺ，但这种爱被用来支持“认主独一”和信念，而不是与其相悖。

“你（穆罕默德）说：我只是一个同你们一样的凡人……”（18：110）

当你祈祷，只向真主ﷻ祈祷；如果寻求帮助，只向真主ﷻ寻求帮助。无需复杂的词汇，没有歧义，只需简单明了的话语——即使年幼的孩子亦能理解的信念。

孩子们在愉快、欢乐中学习效果最佳。当他们玩得开心时，与他们谈论真主ﷻ，因为这是他们最愿意倾听的时候。以伊本·阿巴斯为例，他是在与先知ﷺ同骑时学到了这些教导。那段圣训并非在屋内传授，而是在户外骑行中分享的。

在孩子玩乐时教授信念有何不妥？伊本·阿巴斯是在骑乘骆驼、驴子或骡子时学到的关于真主ﷻ的知识。试想一下，当我们的孩子在旋转木马上时，你是如何教授他们对真主ﷻ的爱的。在这些娱乐设施上花费虽然高了些，但投资是值得的！

花点钱转几圈，然后说，“哦，阿卜杜·拉”，或者“哦，阿依莎，当你祈祷时，只向真主ﷻ祈祷。” 在第二次旋转时（孩子一定会喜欢再转一回），我们说：“如果你寻求帮助，那就只向真主ﷻ寻求帮助。”

当然，我们也不必照搬这些话。作为父母，我们最了解自己的孩子，应该明白哪些既简短又甜蜜的话语能够触动他们的心灵。

3.4 信后世

我一直在思索如何让孩子们真正热爱真主ﷻ。在如此年幼的年纪，爱必须基于情感而非理性。所以，一部分可以借助故事，一部分可以借助美丽的图画，比如天房或真主ﷻ奇妙的创造。这些图画可以钉在卧室的墙上，作为对真主ﷻ天房的提醒。告诉他们，总有一天我们会带他们去参观麦加。

如何让孩子相信后世或天园（جَنَّة）？同样，这也需要根据孩子的心理特征进行量身定制。让我分享一下作为父亲的个人经验。

当我的女儿六岁时，她非常喜欢充气城堡。如果我希望她完全专注或听话，我只需提到充气城堡！现在，在古兰经中，真主ﷻ对那些将进入天园的人说：“你们平安地进入乐园吧！这是永居开始之日。他们在乐园里，将有他们意欲的；而且我在那里还有加赐。”（50：34-35）

因此，无论人们想要什么，最喜欢的食物、饮料、房子、汽车、衣服，还有就是我女儿的这种情况下，充气城堡，真主ﷻ都会予以满足。“若主ﷻ意欲（إن شاء الله），萨拉，”我用充满激情的语气说道，“在天园（جَنَّة），将会有许多色彩斑斓、美丽的充气城堡。这就是古兰经中真主ﷻ所说的。”然后我向她诵读了这节经文。我向她保证，她（于乐园中）可以尽情地玩耍，并且是免费的！

萨尔玛，我的另一个女儿，今年四岁，她讨厌睡觉。所以，我告诉她，在天园（جَنَّة），没有固定的睡觉时间。“真的吗！？”她惊呼道，“在天园（جَنَّة）

不需要睡觉吗？”“是的，”我说，“甚至可能不需要刷牙！”难道你不觉得她会爱上天园（جَنَّة）吗？当她稍微大一点，我可以告诉她，在天园（جَنَّة），没有学校和家庭作业。这听起来很有趣，但你们明白我的意思；这是关于让天园（جَنَّة）成为一个令人向往、具体可感知的地方，让孩子们心生依恋。

正如我之前提到的，另一种让孩子爱上真主ﷻ的方法是通过讲故事。以下是一个适合讲给三到六岁孩子听的故事的例子。虽说这本书并非专门的故事书，而是讲述先知ﷺ如何抚育年轻的圣伴的，但我相信，展示如何将我们从先知ﷺ那里学到的知识应用到 21 世纪的孩子身上，也是十分重要的。故事可以这样开始：

讲述的是关于一个名叫玛哈的女孩的故事。有一天，玛哈和她的母亲及妹妹雅思敏在家里坐着。突然，雅思敏感到不适，她们的母亲尽力帮忙却无济于事。于是，母亲决定去药房拿些药，并嘱咐玛哈照看好雅思敏。

屋子里除了这对姐妹外，再无他人。 忽然，屋内的灯光熄灭，一片漆黑。雅思敏惊恐万分，像哈桑和侯赛因怕蛇那样感到恐惧（参见第二章）。

玛哈记起母亲曾诉说的那些关于真主ﷻ的故事——无论多么害怕或孤独，都要记得你并不孤单。相信真主ﷻ与你同在，守护着你。玛哈清晰记得母亲曾用温暖而充满爱的声音说道：“即便所有人聚集起来想要伤害你，他们也无法超越真主ﷻ所注定之事。”

玛哈开始安抚妹妹，直到她停止哭泣。然后她缓步走向窗前，拉开窗帘。黑暗的房间立刻被明亮的月光照耀。“雅思敏，看，那是月亮……现在不再黑了。”玛哈指着窗外说道。接着，玛哈开始给雅思敏讲一些从母亲那里听来的故事。雅思敏静静聆听，渐渐进入梦乡。

当母亲从药房归来，看到玛哈的所作所为，甚是欣慰。她从未料到玛哈能在如此艰难的时刻，记起并讲述这些故事给妹妹听。为了表彰她的勇气，母亲答应给玛哈买一本新的故事书，其中包括关于月亮的故事。她还承诺教玛哈古兰经中的某一章——《月亮》章。

或许我们能（为孩子们）讲一个更精彩的故事，但其实已经明白了这其中的要义。这便是应该如何通过讲故事来培养孩子对真主ﷻ的信仰。

我还曾经给我的女儿哈迪尔讲过玛哈和月亮的故事，那是在我从托儿所接她时。每天下午一点，我从托儿所接她回家，在回家的路上问她今天福斯特太太又给你们分享了什么故事。

我给她讲了玛哈的故事，并问了她的想法。她说她喜欢这个故事胜过她在托儿所听到的所有的故事。

所以，我的意思是，如果能给孩子们讲生动而有意义的故事，我们也可以慢慢但肯定地培养孩子们的信仰（إيمان）和信念（عقيدة）意识的。

3.5 信前定

信念不仅仅是关于真主ﷻ的爱；它也关乎对前定的信仰。

这上面的圣训之中，其亦间接传授给了伊本·阿巴斯。先知ﷺ用他能理解的语言告诉这个小男孩：“你们要知道，如果人们聚在一起为你们谋求福利，他们并不会给你们带来福利，除非真主ﷻ已经为你们如此规定了福利。而如果他们聚在一起为着伤害你们，他们也不会伤害到你们，除非真主ﷻ已经为你们如此规定了伤害。笔已抬起了，前定已写下。”（《提尔密济圣训集》）

伊本·阿巴斯年幼，在力量上无法抵御任何试图伤害他的成年之人。然而，先知ﷺ指出，除真主ﷻ意欲之外，人皆无能为力。换言之，先知ﷺ告诫这孩子，不必畏惧除真主ﷻ以外的任何人，也不要将希望寄托在除真主ﷻ以外的任何人身上。这难道不是一种惊人的方式来培养孩子的信仰吗？

3.6 爱经典

要建立信仰之基，需要将孩子与古兰经紧密相连。这正是先知ﷺ所为，我们亦当学习如何实践。

今天，一些年轻的穆斯林前往清真寺或周日古兰经学校，学习如何诵读古兰经。有些人甚至背诵了整本的古兰经，获得了珍贵的哈菲兹（حافظ）的称号。然而，这些年轻的男孩和女孩中很多人并不真正理解古兰经之义；要么他们的母语不是阿拉伯语或并非传承阿拉伯语的使用者，要么是因为他们对古典阿拉伯语的掌握甚浅。譬如在巴基斯坦，孩子们首先学习乌尔都语，然后才接触基础的阿拉伯语。他们或许能将古兰经倒背如流，但他们的心未必与古兰经“心意”相通。

一个哈菲兹若不理解自己所诵读的内容，他/她可能只是名义上的哈菲兹。古兰经或许永远无法真正在其行为中体现，因为他/她无法与其共鸣。尽管他们的背诵技艺精湛、完美无瑕，但其人却与古兰经始终保持着距离。这种情形在先知ﷺ身边的孩子中是从未出现过的。

这些圣伴们，无论青年人还是年长者，从未感到古兰经与他们之间存在隔阂。相反，他们成为了其中的一部分。古兰经三分之二的篇章是故事，而这些故事中的很大一部分便是讲述圣伴们自身的经历。他们怎会疏远一本描绘自己的环境和事件的书呢？ 我们必须先了解白德尔战役，才能更好地理解《战利品》

这一章。而圣伴们无需学习这段历史，因为他们亲历其境。那些未曾参与战斗的人也从参与者那里听闻了详细的故事。所有在古兰经中提及的先知ﷺ的生平事件皆是如此。我将举一些例子：

你我可以阅读真主ﷻ的经文："他曾皱眉，而且转身离去，因为那个盲人来到他的面前。"（80：1-2）这是谁在皱眉？是先知ﷺ。而那位盲人又是谁？他是一位名叫阿卜杜·拉·本·乌姆·马克图姆的宣礼员。

此章节作为对先知ﷺ与阿卜杜·拉之间事件的注解而启示。有一天，当先知ﷺ正忙于向（尚未归信的）古莱什的贵族宣讲伊斯兰时，阿卜杜·拉前来询问宗教问题。阿卜杜·拉不断打断，令先知ﷺ颇为烦恼。先知ﷺ急切希望引领那些显赫的贵族接受伊斯兰，不愿被打扰。在此节经文中，真主ﷻ训诫先知ﷺ，因为后者过于关注那些有影响力的贵族，而忽略了在伊斯兰平等观念下应受平等待遇的人。

你我须潜心研读阐释古兰经（背景）的书籍，以洞悉章节背后的深意。然而，先知ﷺ（身边）的孩子们却无需如此。这是为什么呢？因为每当阿卜杜·拉·伊本·乌姆·马克图姆开始宣礼时，他们便会忆起他的故事。那些孩子每次前往清真寺礼拜时，皆会见到伊本·乌姆·马克图姆。试想，当我们听闻伊本·乌姆·马克图姆的外宣礼后，数分钟内他再次进行内宣。

在礼拜期间，我们又耳听到先知ﷺ诵道："他曾皱眉，而且转身离去，因为那个盲人来到他的面前。"（80：1-2）我们早已知晓那个盲人是谁——因为他就在我们的旁边宣过礼！（那现在）由先知ﷺ之声诵读的经文，对我们会有何影响？这些经文的相关性会被忽视吗？我们会在礼拜时走神或打呵欠吗？断无可能！

圣伴们不仅仅是诵读古兰经，而是亲身体验它。他们不仅熟记古兰经，更是融于其中。他们并非是旁观者，而是积极参与进古兰经的场景中。

宰德·本·哈里萨不仅依循古兰经的教诲而活，古兰经更是在他心中扎根。这是为何呢？宰德乃是唯一在古兰经中被明言提及的圣伴。真主ﷻ有云："当宰德离绝她的时候，我以她为你的妻子，以免信士们为他们的义子所离绝的妻子而感到烦难。"（33：37）

你我通过诵读古兰经中提及的宰德之名来崇拜真主ﷻ。每念其名的这些字母，我们皆从中得赏，并获十倍之奖赏。宰德又会希望得到何种更多的荣誉呢？试想宰德在亲诵提及自己之名的经文，他能否毫无情感地平静诵读？当他如伊本·乌姆·马克图姆般，从先知ﷺ口中听到此节经文时，他岂会静待礼拜结束，

只为赶上三点半的一次与人的约会吗？

在《辨诉者》（المجادلة）一章中，首节经文说道：“真主确已听取为丈夫而向你辩诉，并向真主诉苦者的陈述了。真主听著你们俩的辩论；真主确是全聪的，确是全明的。”（58：1）

我们认为这节经文中提到的女伴哈乌拉·宾特·塔拉芭（خولة بنت ثعلبة）的信仰，会与我们对真主ﷻ的信仰相同吗？

对于今天的许多人来说，信念乃神学知识，而对哈乌拉而言，则是她切身相关之事。真主ﷻ既全听又全视，以至于祂ﷻ聆听了她的诉求，并永恒记录在古兰经之中。每当她欲增进对真主ﷻ的信仰，只需阅读那以其个人事案命名的章节即可。对我们而言，信念是一种心智锻炼；而对圣伴们，它则更为贴近内心。

对于你我而言，我们需要借助伊本·卡西尔等学者的注释来理解经文的含义。而对哈乌拉来说，这些经文使她与结发多年的丈夫重“聚”。他们育有儿女，但为了重“聚”，她的丈夫奥乌斯·本·萨米特需供养六十位贫困者，因其无力承担，先知ﷺ便施以援手。若我们是哈乌拉和奥乌斯的子女，岂能不因先知ﷺ之举而爱戴他？岂能不坚信真主ﷻ全聪、全知且至仁？这难道不是信念之精髓？

对于圣伴们而言，古兰经并非置于书架高处以祈福或装点房间的华丽书卷，而是他们生活的真实写照。先知ﷺ通过古兰经的门径培养孩子们的信仰，因为他们别无法门。

今日，我须先引导自己的孩子们脱离唯物主义、世俗主义及其他诸“主义”之桎梏。对于在西方成长的孩子，其对古兰经所用语言仅略知一二或茫然无知，理解起来殊为不易。这是挑战所在。要让我们的孩子爱上古兰经并非不可能（本章后续将提供实用建议），但此任务需诸位倾注努力。

先知ﷺ身边的孩子不仅生活在古兰经中，他们亦深爱之，因为他们已深深爱上那为他们诵读古兰经之人——先知本人。圣伴们直接聆听到天使吉卜利勒（جبرائيل）向其传达启示之人ﷺ的诵读。周围的孩子们亦得以接触其他可美妙诵读古兰经之人。

先知ﷺ曾说：“谁愿如伊本·乌姆·阿卜德般诵读古兰经，就像它初次降示时一样清新。”（《伊本·玛哲圣训集》）伊本·乌姆·阿卜德，亦即阿卜杜·拉拉·本·麦斯欧德，以悦耳之诵读而闻名。

另一位是艾布·穆萨·沙阿里（أبو موسى الاشعري），先知ﷺ告之：“艾布·穆萨（أبو موسى）啊！你确已被赐予达吾德（داود）家族最甜美动听之音。”（《布

哈里圣训集》）

实际上，孩子们有心爱的先知ﷺ的（诵读）可供聆听，还有如伊本·麦斯欧德和沙阿里般的诵读者们。孩子们不仅亲历其境，且聆听到最天籁之音的诵读。他们也能理解古兰经，因为其母语（是阿拉伯语），无需翻译或解释。尽管如此，就我们的孩子而言，尤其是末尾的较短篇章，仍易于学习和记忆。例如，第 114 章。音译如下（略）。

注意每节经文末尾的世人（النَّاسِ）是如何押韵的，（这样可以）使孩子易于记忆。同理，第 112、113 及 108 章亦是如此。真主ﷻ希望使古兰经对孩子们变得容易。让孩子牢记古兰经的某些部分并定期诵读或聆听其内容是非常重要的。

在圣训中，伊本·阿巴斯（被记载）曾自豪地说道：“真主ﷻ的使者ﷺ，在我十三岁时归真复命，而我那时已学会了古兰经的诵读。”

据传，伊玛目沙菲伊在七岁时便能背诵古兰经。

然而，再说一次，理解经文同样重要。伊本·阿巴斯曾言：“*问我关于《妇女》章的问题吧，因为我在年幼时便已熟读此章。*”（《伊本·凯西尔经注》）伊本·阿巴斯说，他在年轻时便已经理解了这章经文。

此外，哈桑·本·穆萨布·本·赛义德·本·阿比·瓦噶斯曾问他的父亲：“父亲，当真主ﷻ说：‘*他们是忽视拜功的*’（107：5）时，我想知道谁不是偶尔不注意呢？”他的父亲解释道：“这并非偶尔的不注意，而是指那些故意浪费时间而不按时礼拜的人。”（《穆斯纳德·艾布·亚拉》）

首先，圣训中的传述链条令人深思。哈桑是早期圣伴赛义德·本·阿比·瓦噶斯的孙子，其父亲是穆萨布，穆萨布的父亲是赛义德。哈桑的祖父是先贤，其父亲是（未亲眼见过先知ﷺ的）再传弟子（تابعي）。这一传述链揭示了古兰经的理解是如何代代相传的。

哈桑的父亲从何处得知其义？来自后者的父亲赛义德。而赛义德又从何处得知？源自先知ﷺ本人。先知ﷺ从何处得知？来自天使吉卜利勒（جِبْرِيل）。而吉卜利勒的知识则直接来自真主ﷻ。先贤们能够理解古兰经，即使文字表面意义微妙或不明晰。

如今，我们是否认为哈桑在得知这节经文的真正含义后，还会再不按时礼拜而故意拖延吗？当然不会。遗憾的是，如今有不少穆斯林孩子拖延礼拜甚至根本不做礼拜。如果伦敦、纽约和吉隆坡的每个孩子都有父母向他们解释古兰经，（那么）我们年轻的穆斯林（后代们）还会对伊斯兰感到困惑吗？

先知ﷺ身边的孩子并非从理论或语义学的角度来看待古兰经，而是从实践中体验，这已成为他们日常生活中自然的一部分。

3.7 实用小技巧NO. 1：如何让孩子爱上古兰经

1.讲故事。

每个人都喜欢故事，而古兰经中充满了故事。真主ﷻ说：“我借著启示你这部古兰经而告诉你最美的故事……”（12：3）。经中讲述了优素福和他的兄弟姐妹的故事（12《优素福》）、易卜拉欣与其父亲的故事（19《麦尔彦》：41-50）以及鲁格曼和他儿子的故事（31《鲁格曼》：13-19）。

如果我们以生动且互动的方式讲述这些故事，孩子们会更加喜爱。孩子们也钟情于动物的故事，而古兰经中也不乏此类故事：告诉他们关于蚂蚁的主动性（27：18）、戴胜鸟的勇气（27：20）和狗是（人类）忠诚伙伴（18：18）。

2.每周尝试传递一个古兰经中的价值观。

古兰经中蕴含了许多价值观，如诚实、公正、仁慈等。选择一个价值观，全家一同实践一周。在这一周内，阅读古兰经中关于这个价值观的内容。例如，如果是仁慈，请阅读有关向父母表现仁慈的章节（17：23）；如果是耐心，请阅读关于艾尤布（约伯）的耐心（21：83-84）。我们还可以使用索引来查找特定行为及其在古兰经中的对应位置。

3.奖励他们。

鼓励我们的孩子阅读古兰经，并为此给予奖励。当他们阅读或记忆（某些）经文时，给予亲吻和拥抱。认可和奖励良好行为，例如：“我会原谅你今天所做的不好的事情[具体说明哪件事情]，因为你读了《雅辛》章[这是要奖励的好行为]。”

4.让他们参与比赛和测验。

孩子们喜欢提问，但他们也乐于友好的竞争。提出一些问题，例如：古兰经中有多少“卷”？说出古兰经中提到的三个先知（或国家、动物、植物等）。我们可以在送他们上学的路上、旅行途中或在进行晚餐时进行这些测验。

5.关联特定章节。

利用某些章节具有特定价值观的事实，来鼓励孩子阅读或记忆。例如，《忠诚》章（第 112 章）虽然简短，但因其简洁而雄辩地阐述了一神论，也被认为相当于古兰经的三分之一。

6. 保护与治疗。

某日，我女儿生了病，头痛难忍。我将手放在她的头上，诵读了《忠诚》章、《黎明》章和《世人》章，并用她能听得到的声音说道：“真主ﷻ啊！请你除去这疾病，并治愈她。您是至大的医治者。唯有通过您，方可治愈，且不留任何疾患。”

诚然，孩子生病时须服用有益于医疗的药物，但他/她亦应相信，真主ﷻ乃医治之源，医治乃通过古兰经中的言辞实现；真主ﷻ说：“我降示（赐予）可以为信士们治疗和给他们以恩惠（怜悯）的古兰经……”（17：82）

7. 祈祷。

许多古兰经的祈祷词及对真主ﷻ的记念词，能够帮助孩子与古兰经建立联系。例如，当在上学的车上，（可以教）孩子说：“赞颂真主，超绝万物！他为我们制服此物，我们对于它本是无能的。我们必定归于我们的主。”（43：13-14）

当痛苦或烦恼时，我们可以教孩子说：“除你之外，绝无应受崇拜者， 我赞颂你超绝万物，我确是不义的。”（21：87）这些祈祷词有助于在孩子与真主ﷻ的经典之间建立强烈的情感纽带。

这样的祈祷帮助在孩子与真主ﷻ之书之间创造了强烈的情感纽带。

儿童有理解古兰经并为之动容的能力。据伊本·阿巴斯传述，当真主启示道：“信道的人们啊！你们当为自身和家属而预防那以人和石为燃料的火刑……”（66：6）先知ﷺ在圣伴们面前诵读了此节。

听到这节经文后，一个小男孩晕倒了。先知ﷺ把手放在他的心脏的位置。当先知ﷺ感觉到他的心脏仍在跳动时，他说道：“哦，孩子，要说‘万物非主，唯有真主’（لا إله إلا الله）。”男孩说了出来，先知ﷺ便将他将获准进入天园的好消息告诉了他。(《穆斯塔德拉克·哈基姆》)

那男孩因经文的深远影响而晕倒了。这句经文狠狠地震撼了他，使他失去了知觉。他不需要翻译来解释这句经文的意义。当先知ﷺ告诉他将入天园的好消息时，一些圣伴有些嫉妒，问道：“哦，真主ﷻ的使者ﷺ：只有他吗？”先知ﷺ答道：“你们没有听到真主ﷻ说过：‘这是畏惧站在我面前（受审讯），而且畏惧我的恫吓者所得享受的’吗？”（14：14）

那个男孩因为经文的力量而晕倒，又听到的是心爱的先知ﷺ用他的声音朗诵的，这更加增强了经文的力量。

此外，请注意先知ﷺ如何将古兰经中的不同经文联系起来。他ﷺ运用真主ﷻ的话语培养年轻的圣伴们对真主ﷻ和后世的信仰。圣伴们对‘信念’的理解超越了理论和语义学，他们对古兰经有独特的反应和参与方式，能够看到不同篇章中经文之间的联系。

想象一下那个晕倒的男孩，在他清醒过来，意识到自己将进入天园的好消息时。想象他向朋友们讲述发生的事情，他们会有什么感受？再想想那些有点嫉妒的圣伴，他们回家后难道不会向妻子和孩子们讲述这个故事吗？他们可能会对自己的儿子说：“哦，我的儿子啊，我希望你是那个晕倒的人，（因为）先知ﷺ会给你带去天园的好消息。”难道他的儿子不会开始与先知ﷺ和古兰经建立新的关系吗？

我们是否注意到先知ﷺ如何在社会中培养信仰，并设定了高标准和期望的？这不仅仅是为了快速地喃喃祈祷以确保永恒的救赎。不，我们必须做更多的事情。由于我们与真主ﷻ的话语进行了真诚、发自内心的互动，我们甚至可能因其震撼而晕倒。不要字面理解，但诸位都知道我的意思。

3.8 实用技巧NO. 2：如何建立孩子的信仰和信念

1. 以简洁而非凡的方式，教导我们的孩子关于真主ﷻ以及"لا إله إلا الله"的意义。

2. 告诉他/她为什么真主ﷻ创造了我们：“我创造精灵和人类，只是为了崇拜我。”（51：56）。阐释礼拜的更具外延且实际的含义。

3. 让我们的孩子真心爱戴真主ﷻ。

4. 提醒他/她，是祂ﷻ赐予我们食物、饮料、居所和衣物，并使我们成为穆斯林。

5. 不要通过过多地谈论火狱、真主ﷻ的愤怒和惩罚来吓唬我们的孩子。当想到真主ﷻ时，孩子不应感到恐惧或害怕。

6. 将我们孩子的意识与真主ﷻ紧密相连。

7. 提醒他，真主ﷻ无时无刻不在看着他。提醒他/她，虔诚不仅仅是在父母注视下，而是源于内心深处的声音！

8. 让他/她在各种情境下听到我们对真主ﷻ的记念：吃饭或喝水时说“بسم الله”，用餐完毕后说“الحمد لله”，惊讶时说“سبحان الله”（而不是“哇塞”）。

9. 教导他/她信仰的六大支柱，包括对真主ﷻ神圣意志的信仰。如果解释得当，孩子们将会建立起坚强而平衡的人格。

10. 使我们的孩子热爱先知ﷺ。与他/她分享先知的生活、品格和外貌。每当提到先知ﷺ的名字时，让我们的孩子听到我们在为他ﷺ祈求祝福。

第四章 崇拜之道

在第一章中，我介绍了我们传述中的人物形象：先知ﷺ，以及孩子们眼中所见到的他的性格和外貌。我还介绍了一些将在本书中反复提到的孩子们。

在第二章中，我们讨论了先知ﷺ如何在爱、信任和尊重的基础上建立和培养儿童的情感发展。

在第三章中，我描述了穆罕默德ﷺ如何通过使用信仰（إيمان）和信念（عقيدة）的基石来建立和培养信仰。为了使这些基石稳固，它们必须奠基于情感——爱、信任和尊重。

在本章中，我们将探讨下一座基石——敬拜（إبادة）。إبادة在阿拉伯语中有敬拜之意，意味着对真主ﷻ的顺服、服从和奉献。这个敬拜的基石是巩固信仰或信念的关键。想象一下，连接这两个基石的灰浆是如此坚固，以至于它们几乎成为一个整体。更强的信仰会引导更多的敬拜，而有规律的敬拜又会加强信仰。事实上，先知ﷺ在爱、信任和尊重的基础上，同时培养了孩子的敬拜和信仰。情感的基石——微笑、亲吻、拥抱和交谈——又是这两座基石的基础。

在本章中，我将讨论先知ﷺ在构建敬拜基石时所做的三件事。首先，他ﷺ逐步训练他们；其次，他ﷺ与敬拜行为建立了积极的联系；第三，他ﷺ因敬拜而奖励孩子。为了理解这一点，我们需要记住关于孩子的三件事。

首先，未到青春期的儿童不需要承担责任，因此不要求他们进行敬拜（عبادة）。在这个阶段，我们所做的一切最好理解为是在为他们日后能够对自己的行为负责和问责而进行的训练。这正是这则圣训的精髓所在：“在男孩七岁时教他礼拜，如果他十岁时不礼拜，就惩罚他。”

在另一段传述中：“命令一个男孩在七岁时礼拜。”（《艾布·达吾德圣训集》（أبو داود））。

无论是命令还是教导，这都是一段为期三年的儿童训练期。因此，从 7 岁到 10 岁，我们将训练孩子每天五次礼拜。

想象一下，一个女孩在 7 岁时学会了如何礼拜，甚至可能更早。再想象一下，一个男孩每天不断被提醒五次礼拜。将每天五次乘以 365 天，持续三年，看看我们有多少机会在孩子心中灌输礼拜的重要性吧。

教孩子礼拜不应被视为一项紧迫的任务，以至于在你和孩子之间产生紧张关系。事实上，这应该是一种愉悦的经历，通过创造无尽的情感联结机会（记住在“情感基石”处我们的讨论）。

教孩子礼拜不应是一个强制的过程："礼拜，否则……！封斋，否则……！"为何如此？因为一切都站在我们这边。没有时间的压力，无需立刻完成——我们有充裕的时间，心理上也无需担忧——今日若未成功，明日再试。这不应让人紧张；它应是趣味盎然且轻松自在的体验，应让孩子逐渐进入状态，直至这种习惯深深植根于心。

第二件事是，孩子的纯真本性亦站在我们这边。先知ﷺ曾说："每个孩子出生时都具备其真实（伊斯兰的）天性，但其父母使他变成了犹太教徒或基督教徒……"（《布哈里圣训集》）

根据早期学者哈马德·本·萨拉玛的解读，"真实天性"指的是古兰经中所提及的盟约，当时真主ﷻ说道："当时，你的主从阿丹的子孙的背脊中取出他们的后裔，并使他们招认。主说：难道我不是你们的主吗？他们说：怎么不是呢？我们已作证了。（我所以要使他们招认），是因为不愿你们在复活日说，我们生前确实忽视了这件事。"（7：172）

解释"每个孩子出生时都具备其真实（伊斯兰的）天性……"时，艾布·胡莱赖诵读了一段古兰经中的经文："你应当趋向正教，（并谨守）真主所赋予人的本性。真主所创造的，是不容变更的；这才是正教，但人们大半不知道。"（30：30）

另一段传述中说道："每个新生儿都以伊斯兰的状态出生，他会一直保持这一状态，直到他的舌头能够表达自己。"（《穆斯林圣训集》）

因此，孩子的真性，即真正的自然状态，是伊斯兰。他/她的真性是穆斯林，其真性是礼拜。他/她天生与我们同在，但他/她期待我们去教导与训练他，（只要我们去教导和训练）他定能做到。

此外第三件事是，我们的孩子在青春期之前，没有性欲。大多数引诱我们远离信仰和敬主ﷻ的事物都与欲望和性的干扰有关。

"以私欲为主宰的人，（真主使他明知故违地迷误，并封闭他的耳和心，在他的眼上加翳膜；真主使他迷误之后，）谁还能引导他呢？难道你们不觉悟吗？"（45：23）

年轻人的世俗乐趣永远是难以克服的挑战。但是，孩子还没有这些绊脚石。他们仍然纯洁无邪——这是天性（فطرة）的另一层含义。他依旧喜欢在旋转木马上听关于真主ﷻ或先知ﷺ的故事。

这三件事构成了先知ﷺ鼓励儿童进行敬主ﷻ的框架。他/她已经具备对伊斯兰的潜力和自然倾向。真主ﷻ创造他/她为穆斯林，在其出生那天，我们在其耳

边呼唤祈祷——正如先知ﷺ所教导的那样。

4.1 训练

关于训练，早日培养一个人行善，便越能确保他一生行善。这就是阿卜杜·拉·本·麦斯欧德所言："善待你的孩子，教导他们礼拜，使他们养成行善的习惯。因为行善即为一种习惯。"（《贝以海基》）

阿卜杜·拉·本·麦斯欧德在年轻时便归信了伊斯兰，故此他深切体会此言之重要性。

伊玛目安萨里在其著作中论述了育儿中训练的重大意义。他有云："有效的儿童训练方法至关重要。孩子是真主ﷻ托付于父母的信托物，其心灵犹如一面纯净、光滑的镜子，虽未有任何固定印记，却能接受各类影响，并倾向于父母所希望的方向。因此，如若将良好的习惯植入孩子之心，孩子便会在良好的教养下，获得今世与后世的真正成功。"（《伊玛目安萨里文集》）

设想我们的孩子，若得到良好的训练，将会对行善如痴如醉。我们能否设想自己的孩子有潜力变得坚持不懈，甚至执着于善行？确实如此！如若早早训练他，这完全是可能的。例如，若我们教他/她每天醒来时亲吻父母的手，其会一直坚持，直到这一行为成为习惯。他/她会在十岁、二十岁时继续这样做，并且在五十岁时，即使在妻子和孩子面前，也不以为羞。而即使在我们归真之后，他们仍会亲吻我们的照片。这些良好的习惯通过不懈的训练，可以深入人心，终生不渝。

先知ﷺ曾建议，儿童应当在能够区分左右手时即开始训练礼拜。（《艾布·达吾德圣训集》）

另一则圣训中提到，当孩子年满七岁时，更应（对其）加以训练。（《提尔密济圣训集》）

他ﷺ曾教导孩子们在礼拜中应言之词。阿里·本·阿比·塔利布之子哈桑言："真主ﷻ的使者ﷺ曾教我在奇数拜中诵读如下祈祷词：'主啊，请引导我于那些蒙您引导者之中，宽恕我于那些蒙您宽恕者之中，成为我于那些您所亲近者之中的朋友，赐福于我所获得的恩赐，拯救我于您所命定之恶。因您所命定之事必然无误，无人能左右您；您所亲近者不受羞辱。愿您受赞美，主啊，至尊者。'"（《奈萨仪圣训集》）

哈桑为先知ﷺ之孙，先知归真时他年仅七岁。

先知ﷺ亦亲自监督孩子们的礼拜，并纠正他们的错误。有一次，他ﷺ见年少

的阿夫拉于拜前因为担心弄脏额头而往地上吹气。先知ﷺ告诫他说："把你的额头放在地上吧，阿夫拉。"（《提尔密济圣训集》）

另一回，先知ﷺ发现年少的安奈斯在礼拜中四处张望，正如多数儿童常做的那般。先知ﷺ劝诫道："哦，我的儿子啊！在礼拜时切勿四处张望，因这会破坏礼拜。如不得不四处张望的话，宜在自愿的拜中，而非主命拜中。"（《提尔密济圣训集》）

注意，先知ﷺ在建议他不要分心的同时，也教给他主命礼拜与自愿礼拜的不同律法。

在另一个例子中，伊本·阿巴斯与先知ﷺ一同礼拜，站在了后者的左侧。先知ﷺ将他引至右侧站立。（《奈萨仪圣训集》）

然则，训练孩子不仅限于礼拜，亦涵盖一切有关拜主的事宜。例如，圣伴们曾训练孩子们封斋。尽管孩子们在青春期前并不需要封斋，但圣伴们仍然会以此训练他们。

女圣伴鲁巴伊曾鼓励她的孩子们封斋，直至能忍受口渴与饥饿。她回忆道："我们曾为男孩们制作羊毛玩具，若有哭泣者，即以玩具安抚，直至开斋之时。"（《布哈里圣训集》）

或许我们会疑问："为何如此呢？！"诚然，其实是未有义务如此（对孩子们）施行的。但我所述者，仅是圣伴们的行事方式，及他们对训练重要性的理解。他们亲历过先知ﷺ训练孩子们，体会了其中的深意。

中世纪学者伊本•哈杰尔评论道，此圣训表明训练儿童封斋是允许的。虽然此年龄段的孩子不必强行禁食，但他们可以接受训练。鲁巴伊的训练方法颇具创意，她以羊毛玩具分散孩子对食物与饥饿的注意力。

相信诸位定能想出许多方法，以转移孩子们对饥饿的关注——毕竟，他们的注意力极易被分散。关键在于训练他们在日落前、下午或任何难以忍受的时刻前不去坏斋。这并非关乎饥饿，而是关乎纪律与意志力。孩子们控制食欲的能力，将有助于他们在未来抵御生活中的其他诱惑。

在我的书《穆罕默德ﷺ：他教我们卓尔不群》中，我讨论了在儿童早期培养其纪律的重要性。为证明其重要性，我引用了著名的棉花糖实验。斯坦福大学教授沃尔特•米歇尔曾向一组四岁儿童提供一支棉花糖，让他们选择是立即吃或是留待一定时间以获得奖励第二支棉花糖（延迟满足）。米歇尔发现，那些耐心控制欲望的孩子，在生活中的纪律性与成就均显著高于那些选择立即吃棉花糖的孩子。接受过封斋训练的穆斯林儿童，或许在这一实验中也能表现卓越。

4.2 积极的联想

除了教导，先知ﷺ还在孩子与敬主ﷻ行为之间建立了积极的联结。在心理学中，“联想”一词指的是在特定经历的影响下，概念、事件或心理状态之间产生的内在联系。在此情境下，先知ﷺ创造了一种使孩子感到愉悦的敬主ﷻ的体验，使孩子在心中建立起崇拜与快乐的联系。对于先知ﷺ及其圣伴，包括孩子们，这成为了一种安慰，而非负担。

先知ﷺ曾言：“哦，比拉里[先知ﷺ的宣礼员]，请宣礼唤人礼拜：以此给予我们安慰。”（《艾布·达伍德圣训集》）

我现在希望展示先知ﷺ如何以礼拜为例，将对真主ﷻ的热爱植入儿童心中。我本可以举出斋戒、天课（施舍）或朝觐的例子，但这些行为与儿童的关联较少。（虽然）确有少数儿童参与朝觐的记录。

曾有一次，先知ﷺ在麦地那附近遇见了一队骑士，问道：“你们是谁？”他们回答道：“我们是穆斯林，您是何人？”先知ﷺ答道：“我是真主ﷻ的使者。”随后，一位女子抱起一名男孩问道：“这孩子可以去朝觐吗？”先知ﷺ答道：“可以，你们将因之获得回赐。”（《穆斯林圣训集》）

在另一则圣训中，一位年轻人来见真主ﷻ的使者ﷺ，言道：“我打算去朝觐。”先知ﷺ便与他同行，并为他祝福：“愿真主ﷻ以虔诚作为你的资粮，愿祂ﷻ宽恕你的罪过，愿祂ﷻ使你无论身处何地都易于行善。”（《提尔密济圣训集》）

然而，礼拜乃是许多父母日常生活中的核心关注点。在礼拜方面，先知ﷺ营造了积极的联想；他ﷺ让孩子们喜爱礼拜这一行为。此外，他ﷺ还以奖励激励孩子们礼拜；这一点将在稍后详细讨论。

先知ﷺ希望向孩子们展示礼拜始终是美好的事物。这就如同告诉我们年幼的孩子：“跟我一起去清真寺，之后我们会去超市买些糖果。”

这就像先知ﷺ给那些孩子们送上枣子，或为小乌姆·哈立德准备华丽的衣裳（第二章）（那种情境）。先知ﷺ在做什么呢？他ﷺ通过礼拜的行为来训练、奖励，并创造积极的体验。他ﷺ有效地使孩子们感受到自己在这一行为中扮演着重要角色，仿佛没有他们，这一行为的价值便会有所减少。他ﷺ赋予孩子们任务、责任或一种归属感，从而激发他们对礼拜的热爱。

让我举几个例子，展示先知ﷺ如何在儿童与礼拜之间建立积极的联结。

贾比尔·本·苏美拉曾说：“我与真主ﷻ的使者ﷺ一同参加了第一次礼拜。他ﷺ随后回到家中，我也跟随着他。在途中，他ﷺ遇见了一些孩子，便开始逐一

抚拍他们的脸颊。他ﷺ也拍了拍我的脸颊，我感受到他的手带来的凉爽或香气，仿佛那手是从香水袋中取出的一般。”

贾比尔与先知ﷺ并无亲缘关系，他只是一个与先知一起礼拜的小男孩。礼拜结束后，先知ﷺ回到家中，贾比尔也随行而至。

有时，当我在街上行走时，有一只猫跟随我，我会感到惊慌并试图驱赶它。但它真正想要的是什么呢？或许它只是渴望有人轻抚它的头或给它一点食物。而此时当我们从清真寺回家，若有一名孩子跟随我们，我们可能会问：“你的父母在哪里？”我们（可能）希望摆脱这个孩子，因为我们只想回家休息。

而在这里的积极联结是什么呢？那就是贾比尔去清真寺礼拜时遇到了先知ﷺ；先知ﷺ拍了拍他的脸颊，使其感受到香气的愉悦。那么，贾比尔难道不会因这段美妙的经历而更加喜爱去清真寺祈祷吗？他岂不愿意再次被先知ﷺ看到，期待着那份来自先知手中的芳香吗？

让我再举一个关于（与）礼拜积极联结的例子。这则圣训记载于《穆斯林圣训集》中。艾布·马赫杜拉是一位年轻的圣伴，最初为非穆斯林。这一事件发生在公元 630 年，当时先知ﷺ征服了麦加。在 1976 年电影《MESSAGE》中有一个著名的场景：比拉里登上天房的屋顶，宣礼唤人礼拜。这一幕对麦加的多神教徒而言是震撼的，他们从未想过有一天，比拉里会站在天房之巅，宣扬真主ﷻ的独一无二并唤人礼拜。

设想一下，一群多神信仰的少年们首次目睹这一场景，并听到了宣礼。作为年轻人，他们开始对比拉里和宣礼嗤之以鼻。十几个孩子开始模仿着比拉里，嬉笑取乐。艾布·马赫杜拉是这十个年轻男孩中的一员，他拥有优美的嗓音。如果他今天仍在世，他的宣礼和古兰经诵读专辑必定会成为畅销之作！虽然当时他并未以正确的方式或精神念宣礼词，但他的天赋却显而易见。

先知ﷺ说道：“把这些孩子带来吧。”

人们将这十个孩子带到了先知ﷺ面前，其中包括传述（这则）圣训的艾布·马赫杜拉。先知ﷺ随后让这十个男孩轮流宣礼，如同“试镜”一般。出于对先知ﷺ的敬畏，男孩们乖乖照做，包括艾布·马赫杜拉。

当先知ﷺ听到艾布·马赫杜拉的声音时，他ﷺ说道：“这就是我（刚才）所听到的那个声音。”于是，他ﷺ让其他孩子离开，专心教导艾布·马赫杜拉如何正确地宣礼唤人礼拜。

先知ﷺ是在发掘人才，挑选最杰出的那位。在这十个孩子中，尽管其他几位也具备一定的水平，但先知ﷺ旨在找出最优秀的那一位。

在另一段略有不同的传述中，艾布·马赫杜拉说：“先知ﷺ询问道：‘谁的声音如此响亮？’众人都指向我，他们说的确实是实话。先知ﷺ将其他人送走，只留下我，并对我说：‘站起来，宣礼（让我听一下）。’”

艾布·马赫杜拉回忆道：“我站起来时，对（当时的）我而言，没有什么比真主ﷻ的使者ﷺ和他所命令的事更让我厌恶的了。我站在真主ﷻ的使者ﷺ面前；他ﷺ亲自教会了我如何宣礼。”

这是一段与我们迄今所见大多数例子截然不同的传述——这是一个最初憎恨先知ﷺ及宣礼仪式的男孩。然而，一切随之改变。这一转变究竟是如何发生的呢？

当艾布·马赫杜拉完成了对礼拜的宣唤（即宣礼），先知ﷺ叫住他，将手掌抚过他的前额，再从他的脸颊、胸口，直至心口，随后为其祈祷道：“愿真主ﷻ祝福你，并降福分于你。”

艾布·马赫杜拉问道：“真主ﷻ的使者啊，您在命令我于麦加宣礼吗？”

先知ﷺ答道：“是的。”

艾布·马赫杜拉说：“于是，我对真主ﷻ的使者ﷺ所有的怨恨瞬间消失，取而代之的是对他的深厚爱意。”（《伊本·马哲圣训集》）

我个人无法确知是什么促使了这一 180 度的大转变。五分钟前，这个年轻的男孩还在嘲笑宣礼。如今，他却以“礼拜比睡眠更为优越”之声唤醒人们参加黎明前的礼拜。他不再在母亲叫醒他时置之不理，而是按时起床，甚至唤醒整个邻里。

令人不禁好奇，这种突如其来的变化究竟源于何处？是否是先知ﷺ手掌的柔和触感——如安奈斯·本·马利克所描述的那样？还是贾比尔·本·苏美拉提及的麝香般的芬芳？抑或仅仅是先知ﷺ对儿童的仁爱与尊重？无论怎样，令人称道的是，艾布·马赫杜拉没有剪去他额头上的头发，亦不愿因为先知ﷺ的手曾抚过该处而将其分开打理。（《艾布·达吾德圣训集》）

请看这段学习宣礼——这是一种敬拜形式——的经历，它与触摸有关。要点在于，当我们教授或训练孩子的敬拜时，应给予他们积极的联结。以爱心、关怀、赞美、礼物等方式进行教学，创造出与所教行为相关的积极体验。（比如）可以说：“愿真主ﷻ保佑你”、“愿真主ﷻ回赐你”、“我为你感到骄傲。”你也可以他们奖励一片礼拜毯，并在其上喷洒上香水，以便他们每当嗅到香气时，便会忆起礼拜并渴望之。

最后一个先知ﷺ运用积极联结的例子便是在清真寺的礼拜。阿卜杜·拉·本·麦斯欧德——我们还记得他年轻时成为穆斯林的故事——曾传述了这样一则圣训。

他说："真主ﷻ的使者ﷺ在礼拜时，他会轻轻地拍打我们的肩膀，以确保队伍整齐，并说道：'保持平直的队形，彼此不要留太大间隙，以免你们的心灵蒙受纷争的折磨。让年长者站在我的身边，接着是年轻人，再接着是更年轻的。'"

因此，先知ﷺ往往会检查礼拜的队伍，确保它们整齐笔直。他ﷺ会轻拍每个人的肩膀，确保每一只肩膀都在一条直线上，彼此贴合。他ﷺ会如此检查每一班列。

如今，设想一下，每当孩子们来到清真寺礼拜时，他们都期待先知ﷺ的抚拍，特别是那些站在队伍边缘的孩子们。可以想象，他们会感受到麝香的芬芳和丝绸的触感。（因为这个原因）难道他们不愿意每天五次都来清真寺，甚至黎明时分一听到艾布·马赫杜拉的宣礼（就想着奔赴至寺），聆听先知ﷺ的古兰经诵读吗？

可以将此与今日的儿童与清真寺的关系对比一下。我在 2000 年 10 月读到一封来自《Q News》的信件。这是一本业已停刊的英国杂志，专注于穆斯林事务。这封信是写给英国的伊玛目和社群领袖的：

"你们确实安排好了清真的肉类，你们亦建造了宏伟的清真寺，确实如此，你们在这方面取得了成功。你们教会了我们乌尔都语。但你们所建的清真寺，却是陌生的、敌对的，与我们的需求和要求毫无关联的。那些清真寺充满了争吵与纷争，而非爱与怜悯。那里贴满了通知，告诫"不要这样做，不要那样做"。它们是对贫困者、穷人和孤儿关闭大门的清真寺罢了。"

显而易见，这封信与伊本·麦斯欧德或艾布·马赫杜拉的经历形成了鲜明对比。（因为）在他们进入清真寺时，即便非穆斯林，也能感受到同情与关怀。我们能想象到一位年轻的圣伴用"陌生、敌对和无关紧要"来形容他在先知清真寺的经历吗？我认为不会如此。清真寺应当是一个温暖的场所，欢迎孩子们的到来，而非让他们感到恐惧。

在安奈斯·本·马利克的叙述中——他其时还是一个小男孩——："一位贝都因人来到清真寺的一个角落里小便，众人对他进行了大声的呵斥，先知ﷺ却制止了他们。当那位贝都因人小便完毕时，先知ﷺ命人用一桶水洒于其上（冲洗）。然后他ﷺ又说：'你们被派遣而来是为了让事情变得简单，而非复

杂。’”（《布哈里圣训集》）

设想如果先知ﷺ允许圣伴们责骂了那人，他是否还会愿意再来清真寺呢？先知ﷺ让他小便完毕业，因为他不愿惊吓到他，想让他感到安全。这难道不是一种积极的联想的创造吗？

此故事并非提倡在清真寺中故意不敬，而是旨在说明每一个进入清真寺的人都应受到尊重。那些犯了错误的人也应得到受到尊重的纠正。今天的孩子们自然知道不该在清真寺内小便，但他们却往往遭到比圣训中的贝都因人所遭受的更为严厉的对待，这种现象无疑使得与清真寺建立了负面的联结。

诚然，今天的穆斯林并非完全失去了伊斯兰早期的宽容与开明。在 2017 年 8 月 26 日《纽约时报》的一篇优美文章《两个美国人》中，就曾列举了一个突出的事例。

一位在阿肯色州史密斯堡长大的年轻人亚伯拉罕，在某个深夜做了一个错误的决定。他帮助朋友朝当地清真寺喷涂了纳粹标志，因此面临重罪指控并被判入狱。亚伯拉罕并未期待任何回应，只是想在心头卸下负担，于是从监狱中写了一封真诚的道歉信，表达了他的悔意：“我非常抱歉参与了破坏你们清真寺的活动。这是错误的，你们不应遭受这样的对待。我伤害了你们，心中因此深感困扰。”

令他完全意外的是，当地的穆斯林社群在对其审判的过程中为他发了声，并呼吁撤销重罪指控。

正如一位清真寺的领袖所言：“如果我的孩子也做了这样愚蠢的事，我希望他们会得到宽恕。”

在亚伯拉罕获得缓刑释放后，他在 Facebook 页面上发帖感谢“清真寺里那些一直支持和帮助我的人们。”

他的高中穆斯林同学回复说：“我代表史密斯堡的整个穆斯林社群发言，我们爱你，希望你能成为生活中的最好的榜样。我们不会对任何人怀有怨恨！”

史密斯堡的穆斯林展现出了伊斯兰的真正精神——即使他们的清真寺被涂鸦了象征纯粹仇恨的图像，他们仍然（选择了）宽容与理解。

同样，先知ﷺ也谴责过那些让清真寺变得不受欢迎的人。

有人曾来到先知ﷺ面前，抱怨道：“真主ﷻ的使者啊，我没有参加晨礼，只因某人的领拜过于冗长。”

这位圣伴向先知ﷺ抱怨了那些故意选择古兰经中较长篇章诵读的伊玛目。

先知ﷺ对此感到失望，因为他希望清真寺应当是一处温馨的地方。他ﷺ说：“哦，人们啊，你们中有些人使他人感到厌恶和害怕（清真寺）。”

他的言论有几种不同的叙述，但皆传达出相同的信息：“哦，人们啊，你们中的一些人正在吓跑别人”，或者“你们中的一些人让他人对信仰产生了厌恶。”

随后他ﷺ说：“你们中带领礼拜的人们，务必使之简短，因为在他身后有老人、年轻人以及那些有急事的人。”（《布哈里圣训集》）

注意到圣训中的“年轻人”了吗？这些孩子们在礼拜时注意力渐散，与旁边的小伙伴嬉笑玩耍，渴望着（礼拜完）去游戏。如果礼拜时间过长，可能会让那些真正想参与礼拜的人望而却步，甚至会故意迟到或不来礼拜。应当避免诵读《黄牛》章（2：1-286），而应选择较短的章节，这样孩子们才会愿意回到清真寺里。

4.3 奖励

我们看到先知ﷺ如何奖励艾布·马赫杜拉，让他成为麦加的宣礼员。奖励是先知ﷺ培养孩子对崇拜爱好的方式之一。有时他ﷺ会用礼物或赞美来奖励他们。

在下一个例子中，传述圣训的人是阿卜杜·拉·本·阿巴斯。

有一次，先知ﷺ去了盥洗室，阿卜杜·拉·本·阿巴斯为他放置了洗小净的水。

“这是谁放置的？”先知ﷺ出来后就问。他ﷺ被告知是伊本·阿巴斯做的。先知ﷺ随后为伊本·阿巴斯祈祷，说：“真主ﷻ啊！让他成为一名宗教学者吧。”（《布哈里圣训集》）

在另一段传述中，先知ﷺ说：“真主ﷻ啊，赐予他智慧和对经典的解释之能力。”（《伊本·玛哲圣训集》）我们不确定伊本·阿巴斯在这件事发生时多大年龄，但我们知道他在与先知ﷺ一起骑马时只有九岁，而先知ﷺ当时正在教导他有关认主ﷻ事情。

“你们要注意（敬畏）真主ﷻ，真主ﷻ会保护你们的。你们要注意（敬畏）真主ﷻ，祂ﷻ就在你们面前。如果你们有所祈求，那就向真主ﷻ祈求；如果你们寻求帮助，那就祈求真主ﷻ的帮助。你们要知道，如果人们聚在一起为你们谋求福利，他们并不会给你们带来福利，除非真主ﷻ已经为你们如此规定了福利。而如果他们聚在一起为着伤害你们，他们也不会伤害到你们，除非真主ﷻ已经为你们如此规定了伤害。笔已抬起了，前定已写下。”（《提尔密济圣训集》）

这表明，即使是一个九岁的男孩也能理解那些我们可能认为对于孩子来说太过于复杂而无法理解的概念。

当先知ﷺ发现水是阿卜杜·拉·本·阿巴斯带来的时，他立即念了这段祈祷词来奖励他：“哦！愿真主ﷻ教他智慧，教他（对经典的）解释的知识。”

这就是我在本书的开头提到的圣训。伊本·阿巴斯是如何成为一个非常有知识的圣伴的，尽管他在先知ﷺ归真前只与其共度了两年半的时光。这是因为这个男孩有着一种主动性；这就像在没有被要求的情况下为先知ﷺ带来洗小净的水一样简单。

想象一下，如果伊本·阿巴斯没有采取这个小小的主动的行动的结果呢？如果（先知ﷺ）没有说这段祈祷词，他生活中其他的一切都可能发生吗？阿卜杜·拉·本·阿巴斯是否有可能变得同样出名？正是因为这个与崇拜有关的主动的行为，他才获得了这个特别的祈祷。这段祈祷词帮助伊本·阿巴斯成就了其作为大学者、古兰经的解释学家和法学家的遗产和声誉。

若我们真诚为孩子祈祷，我们的孩子将会得到更大的回报：愿真主ﷻ赐你擅长领域的知识，愿真主ﷻ赐你幸福的生活……为任何能令孩子自豪之事　而祈。

在这则圣训的另一个传述的版本中，伊本·阿巴斯说：“先知ﷺ随后拍了拍我的头，说我将被赐予智慧。” 注意，轻轻拍打的行为在整本书中反复出现。

另一种奖励孩子的方式是让他/她在崇拜的行为中感到受欢迎和被包容。同样地，阿卜杜·拉·本·阿巴斯也是（以下）这则圣训的传述者。

“有一次，”他说，“我在我姑姑迈伊穆娜家过夜。真主ﷻ的使者ﷺ先是在清真寺里做了宵礼，然后回到房子里又礼了拜才入睡。再后来，他ﷺ醒来，又站着礼了拜（夜间拜），我（当时）站在他的左边。他ﷺ把我拉到了右边，礼了五拜，然后又礼了两拜。”（《布哈里圣训集》）

这便是那位先知ﷺ为其祈祷，恳求真主ﷻ赐予之智慧，并教导其解读（经典）的年轻男孩。

当伊本·阿巴斯看到先知ﷺ醒来并做了自愿的夜间拜时，他也立刻醒来并站在了他的旁边。伊本·阿巴斯并没有义务进行这种自愿的夜间祈祷，就像他没有义务为先知ﷺ送洗小净的水一样，但他已经表现出了（追随）先知ﷺ礼拜的主动性、智慧和洞察力的迹象。

当一个小男孩站在他ﷺ旁边时，先知ﷺ是怎么做的呢？他ﷺ欢迎了前者。他

ﷺ并没有说："哦！这是我和真主ﷻ之间的密事"，也没有说"这应该是你就寝的时间"。没有！他ﷺ允许了小男孩的加入。先知ﷺ的自愿夜间拜变成了一个由一个孩子和一个先知ﷺ组成的（小型）集体的自愿的夜间礼拜。（恰是）由于先知ﷺ的（这种）安排，伊本·阿巴斯才能够传述关于先知ﷺ夜间礼拜及其不同教法意义的圣训。

另一种奖励孩子的方式是赋予他们任务、责任或所有权，使他们更加珍视敬主ﷻ这一行为。因此，先知ﷺ任命了年轻的艾布·马赫杜拉担任麦加的宣礼员，同样任命了另一位才华横溢的男孩——阿姆尔·本·萨拉玛担任了领拜的伊玛目（礼拜的领袖）。

同艾布·马赫杜拉一样，阿姆尔·本·萨拉玛也是（一位）圣训的传述者。

他解释说，他和他的父亲以及他的族人中的一群人去拜访先知ﷺ，当（见过面）打算返回时，他们问了一句，"真主ﷻ的使者啊，谁当我们的领拜人呢？"

他ﷺ说："你们中能了解大部分古兰经文或记住大部分古兰经的人（足可胜任）。"

在他的族人中，没有人比伊本·萨拉玛更了解古兰经的了。

"因此，当我还是一个小男孩的时候，他们就把我放在（礼拜）队伍的面前"，伊本·萨拉玛总结道。（《艾布·达吾德圣训集》）

阿姆尔·本·萨拉玛曾经一度住在麦地那的郊区。他并不会每天都能见到先知ﷺ。然而，作为一名虔诚的穆斯林，他喜欢背诵古兰经。每当麦地那人经过他的城镇时，他们都会转告他先知ﷺ所传授的新经文。他是一名记忆超群的男孩，所以已经能背诵了大部分古兰经了。

所以当其父亲和他族人中的一群人去见先知ﷺ时，先知教给了他们礼拜，并要求他们集体礼拜。

他们问他ﷺ，"谁应该带领我们礼拜"；他ﷺ回复的是最懂古兰经的人。（《布哈里圣训集》）

他们将阿姆尔·本·萨拉玛推为他们的伊玛目。我们能猜出阿姆尔·本·萨拉玛当时的年龄吗？他当时大约在六到八岁之间。

好的，这段圣训有什么特别之处呢？一切尽在其中！首先，一个人先学习了古兰经，然后才学习如何礼拜，这不是一件很有趣的事情吗？它（向我们）展示了那些圣伴在开始练习礼拜之前就已经与真主ﷻ的经典联系在一起了。

其次，此乃深刻的部落社会，领袖之人其地位以资历为重，而非对古兰经经文的熟知。先知ﷺ重新定义了宗教领导的标准，确是一场革命，赋予了儿童以权能。人们或许会（很难）想象：阿姆尔族人的（当时的）首领年约六旬或七旬；然而，得益于先知ﷺ的智慧，他与其他长老在古兰经相关事务上开始咨询起了阿姆尔。

在第二章中，我们见证了在一个曾有女孩遭活埋的男权社会中，先知ﷺ有意提升女孩们的地位；他ﷺ为女儿法蒂玛挺身而出，亲吻她的额头，并让她坐在自己的座位上；他ﷺ也更是允许孙女乌玛麦在礼拜中骑坐于他的项背之上。如今，在这个部落社会中，他ﷺ同样赋予孩子们以权力，基于其功绩而非年岁。在部落之中，资历曾是合法性的源泉，而今我们看到一种新型领导，其基于对古兰经的理解，甚至任命一位未满十岁的男孩为部落的伊玛目。

阿姆尔年幼，因而与其作为伊玛目的身份相关，发生了一段趣事：他曾身穿一件逐渐不合身的领衫带领众人礼拜，俯身时，后背隐隐露出。一位女士礼貌地传达一项建议，或许阿姆尔应多加遮掩。

于是，她们特地为他缝制了一件更长的衬衫。阿姆尔发誓道："我从未因任何事物如获得这件衬衫而感到如此快乐。"（《布哈里圣训集》）

缘何如此？因这件衬衫赋予了这年轻男孩巨大的使命感，乃是他作为伊玛目的"制服"。又是谁赋予了他此职位？正是先知ﷺ，因着他作为真主ﷻ话语的记忆者的卓越资质而给予的奖励。

起初，我与女儿哈迪尔在让她同我们一起礼拜的方面遇到了一些困难。她当时仅四或五岁，但我们希望能尽早培养她。有一天，我的妻子为她量身定制了一条小粉色头巾，以便她在礼拜时佩戴。

"这是给你的，哈迪尔，"她母亲说道，"我特意为你准备的，希望你能在礼拜时佩戴。"

我们向她展示了缝纫机及制作头巾时用的线头残留。我们让她参与了头巾的缝制过程。

如同阿姆尔·伊本·萨拉玛一样，哈迪尔对头巾的兴奋溢于言表，因此期待着每一次的礼拜。她感受到了被重视与赋权。每当她见我们礼拜时，便急匆匆跑回卧室，带上她的粉色小头巾，与我们一同礼拜。

我明白，这初始的兴奋或许在一两周后会渐渐消逝，但关键之处在于（我们）通过赋权奖励了孩子。我们是在培育她，创造了愉悦的回忆，而这些回忆将化作未来的积极习惯。

4.4 实用技巧 NO. 3：如何训练孩子崇拜真主ﷻ

1.请注意，无论我们是否喜欢，我们都将是孩子的榜样。如果他们看到了我们能按时礼拜并定期诵读古兰经，他们也会喜欢这样做。

2.鼓励我们的孩子背诵古兰经中的经文（章节）、先知ﷺ的言辞和简短的祈祷词，并在其这样做时给予奖励。伊斯兰历史上的关键人物易卜拉欣·本·阿德汉姆曾说：“我父亲告诉我‘每次你听到圣训并记住了它，我都会给你一枚迪拉姆（硬币）’，所以我就是这样学习圣训的。”

3.教会他/她伊斯兰的五大支柱。不要只是列出这些支柱，而是以我们的孩子能理解、享受和珍视的方式谈论它们。

4.鼓励他在看到我们礼拜时加入其中。在他/她大到七岁或更年幼的时候，我们喊其做礼拜时要讲究创意。告诉他/她礼拜是其向真主ﷻ表达“感谢”的方式，感谢祂ﷻ所给予（我们）的一切。

5.训练他们斋戒的能力。圣伴们过去常常这样做，还记得圣训所描述的吗？（使用）毛绒玩具，以分散孩子们的注意力，直至开斋。注意圣伴们在训练孩子们的斋戒方面是多么有创意啊。但是，不要强迫他/她斋戒长达几个小时——如果不是被迫的话例外——因为这对年幼的孩子们来说太长了，可能会适得其反。

6.把孩子们与清真寺联结起来。尽可能多地带他/她去，并培训其在清真寺中的礼仪。让孩子喜欢这种体验，直到它变成一种习惯。

7.训练我们的孩子为慈善事业出散。让他/她看到我们在为慈善事业捐款，并鼓励他/她从自己的零花钱中施舍一些。

第五章 道德的培育

到目前为止，诸君已领悟到先知ﷺ如何培育出的那极其复杂的一代人。孩子们并不被期许为理性的存在，他们在思维、行为或态度上并不必具备逻辑性。他们更多地受制于眼前的欲望与需求。孩子们亟需那些富有理解与耐心之人——父母、教师及导师——以助其茁壮成长，砥砺前行。尽管先知ﷺ本人肩负着诸多繁重的职责，然他在与孩子相处时，始终保持着无尽的耐性，充满着深厚的理解。

先知ﷺ不仅被赋予了培养孩子的责任，更是在构建一个社群、一个社会以及一个国家。他ﷺ的职责不仅涉及你我，更与隐微的——乃至精灵（الجن）之类的灵性的生物——存在着交织。他ﷺ的使命不仅限于地面生物，亦延伸至诸天。他ﷺ从天使吉卜利勒（جبرائيل）处获得启示，并在奇迹之夜（“夜行”和“登霄”）升天。然而，他ﷺ仍然能抽出时间，与孩子们互动，倾听他们的心声。

在培养孩子的过程中，先知ﷺ并不急于求成。他ﷺ细心地搭建自己的基石，首块所搭乃是爱与信任之基石。这是他ﷺ所需稳固的第一块，须在其他基石之前牢牢安放。在此基石之上，乃是信仰之基石，音译为“阿基达”。此基石同样需要坚实稳固，若其薄弱，便会在诱惑、考验或叛逆的轻微压力下崩塌。紧接着是敬拜的基石，音译为“伊巴达”。若该根基不稳，亦会随时瓦解。孩子或许在父母的目光下开始礼拜，但在学校时却可能弃之不顾。

在父母的注视下，他/她（或）会全心礼拜，然而一旦走出家门，便可能做出与敬拜毫无关联之事。她或许在家中佩戴头巾，但在其参加工作时却将其摘掉。缘何如此？因为这块基石未能稳固放置，或其本身不够坚实。因此，先知ﷺ耗费心力，（首先）在孩子们心中培育爱与信任（见第二章）、（然后是）信仰（见第三章）及（再然后才是）敬拜（见第四章），使用了这种多维度的方式。

在本章中，我们将探讨先知ﷺ如何培养孩子们的道德与品格。这无疑是我们面临的最具挑战性的基石之一。我们之所以关切我们的孩子，是因为我们担忧他们在家中所学的，可能在学校里会因为同伴的压力而逐渐消逝。

身处先知ﷺ周围的孩子，何其幸运，得以在先知的引领下成长。他们不仅看见了先知的身影，还生活在一个强化家庭教导的环境中。而今，我们所面对的，不仅是建立新的基石，更需打破那些与我们自身价值观不相谐的基石。今日的建构之道，远较先知时代艰难重重，因我们缺乏那时孩子们所享有的情感与物质支持。

但亦无须忧虑。为了消弥这种差异，先知ﷺ赐予我们这些他所挚爱之以美

好的信息：

“我想念我所挚爱之人，”他ﷺ曾如是说。

圣伴们问道：“我们不是你所挚爱之人吗？”

他ﷺ回答：“你们是我的同伴，我的挚爱是那些将在末世之前到来之人，他们之中坚持信仰者，犹如手持火炬一般，其一人的回赐相当于七十人之众！”

圣伴们又问：“那是我们中间的七十人，还是他们中的七十人？”

先知ﷺ答道：“他们之中。”

“为何如此呢？”他们再次询问。

“因为你们拥有善行的支持，而他们却无此幸运，”先知ﷺ如是说。

但是现在，请不要有所误解，圣伴们的尊荣（确实）远胜于吾辈；他们乃是最优秀的一代穆斯林。然而，（此处）先知ﷺ所指的其实却是另一种奖赏，旨在说明我们在复杂且充满挑战的社会环境中，抚养出体面的孩子们所面临着的艰辛。

因此，作为一名建设者，我们需要多加学习育儿之道。即使尚未为人父母者，也需接受此方面的教育。研读育儿的知识，对我们与孩子皆有裨益，且将塑造我们在今世与后世的自我。为何这样说呢？可以读一下这则圣训：

“谁承担了抚养（三个）女儿的责任，并对她们和善周到，她们将成为他抵御火狱的屏障。”（《布哈里圣训集》）

我家有爱女，（亦）深为此圣训所触动。我常自言：“这将是我今世的使命：用心照料我的孩子，以此为通往天园之路。通往天园的旅途并非在于其物质方面的艰难，而仍可如陪伴孩子们娱乐游戏那般愉悦。”

听闻此圣训后，一位似乎只有两个女儿的圣伴问道：“若这人只有两个女儿呢？”

这便是拥有强烈的求知欲的同伴的美妙之处；他们能代我们提出我们希望听到答案的问题！

“即使他只有两个女儿，（也如此）”先知ﷺ回答道。

“若他仅有一个女儿呢？”另一位圣伴问道。

先知ﷺ答道：“即使只有一个女儿（也如此）。”

先知ﷺ所言，并非在于数量，而在于优质育儿这一原则。因此，我也在思

索："为何我于今世的使命不能是为照顾女儿，而尽我所能地成为一名父亲，并以实现优质的育儿而因之进入天园呢？"

我常在心中描绘这样一幕：我艰难地奔赴天园，在路上遇见了我的女儿们，她们正伫立于天园的门口。

"请为你们的父亲打开天园的大门，让他进入其中吧。"我呼喊道。

我想象着她们（会）回顾我的辛劳与付出后，转向我说："欢迎回家，爸爸！请进来。"

我总是勾勒出这样的场景；（而且）每当如此，我便愈加坚定于让她们成为更优秀的女孩。然而，这绝非关乎性别；而只关乎优良的育儿。这不仅是关于女孩或男孩，更是关于优质婚姻、优质家庭与优质社群的追求。

在本章中，我们还将探讨第四块基石，即道德与品格的基石。当孩子们开始爱戴并接受我们时，我们便可与之谈论信仰（"伊玛尼"）。此基石与敬拜的基石并肩而立。这两者——"伊玛尼"与"伊巴达"——并非彼此叠加，而是同时并列而成。为何这样说呢？因为孩子的品格须在这两块基石之上得以发展。若敬拜的概念未能深植于孩子的品格之中，他/她的举止便会显得动摇和变得肤浅。其品格在真正的考验中难以自立，任何来自于同伴的压力或不良的交际都会将其摧毁。

这也正是为何真主ﷻ说："（你应当宣读启示你的经典，你当谨守拜功，）拜功的确能防止丑事和罪恶。（记念真主确是一件更大的事。真主知道你们的作为。）"（29：45）

5.1 伟大的道德品格

孩子，是养育他的人的结晶。就道德而言，先知ﷺ身边的孩子，正是那位在古兰经中被真主ﷻ称赞为"拥有伟大（道德）的品格者"的化身。（68：4）

为了更好地理解"伟大（道德）品格"的真正内涵，容我作一简单比较。伊斯兰期望穆斯林具备"良好的道德品质"——"خُلُقٌ حَسَنٌ"："在审判日，最沉重的事物将被放在信士的天平上，那便是良好的品德。"

阿拉伯语单词"حَسَنٌ"常用于形容真主ﷻ或先知ﷺ谈论穆斯林的道德。良好的道德——خُلُقٌ حَسَنٌ——，乃是穆斯林应当达到的行为水准。然而，真主ﷻ在赞扬先知ﷺ的道德品格时，使用了更为崇高的阿拉伯语词汇——"عظيم"。作为真主ﷻ的尊名之一，"العظيم"寓意伟大、宽宏大量、尊严、荣耀、尊重与骄傲。

在古兰经中，"العظيم"一词被提及了 25 次，以表伟大之意。例如，真主ﷻ是

″العظيم″的，古兰经是″العظيم″，审判日是″العظيم″。当真主ﷻ描述先知ﷺ的行为时，祂ﷻ同样使用了这一词：″وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ″“你确是具备一种伟大的性格的”(68：4)，因为先知ﷺ的品格实在不应以任何低于此的言辞来表达。

“伟大的”品格等级显然高于“良好的”；真主ﷻ告诉我们，先知ﷺ的道德品质远胜于那些具备“良好的品德”的人。无论是今世、过去还是未来，凡是被认为具备最好“品德”的人，都应确信，先知ﷺ的道德标准无疑是更高更伟大的。

如此，便是塑造年轻同伴道德的人的风范。其影响力自不待言，必然不止于“良好的品德”。先知ﷺ那伟大的道德品格深深影响了每一个人，尤其是孩子们。

接下来，让我们谈谈先知ﷺ与孩子们之间的行为互动，如同孩子们自身所述：“我为先知ﷺ服务了十年，”年少的安奈斯·本·马利克说道，“他ﷺ从未对我说过‘呸’。当我做了某事，他ﷺ从未问我，‘你为何要这样做？’而当我未能完成时，他ﷺ也从未责问我，‘你为什么没做这个？’”（《布哈里圣训集》）

试想，一个人谈及自己在某公司或机构的工作经历，或许会抱怨其薪资或某经理。然而，安奈斯自十岁起便为先知ﷺ工作，一做就是十年。在与先知ﷺ共度的他的童年与青春岁月里，他未曾受到责难，反而一直称赞先知ﷺ。“那位经理，实在是太出色了。他从未像多数经理那样责备我、剥削我、取笑我或欺负我。”显然，若安奈斯有过宗教上的过失，先知ﷺ自是不会容忍，但在世俗事务上，他ﷺ则显得极为宽容，更重视人与人之间的关系而非事务的完成。

“他从未对我说过‘呸’，”安奈斯在同一段圣训中说道。“‘呸’是阿拉伯语中表示厌烦或恼怒的词汇。古兰经将其列为不尊重人的例子，并禁止在对待父母时使用（它）。”

真主ﷻ说：“你的主曾下令说：你们应当只崇拜他，应当孝敬父母。如果他俩中的一人或者两人在你的堂上达到老迈，那末，你不要对他俩说：呸！不要喝斥他俩，你应当对他俩说有礼貌的话。”（17：23）

为了拥有良好的道德品质或“良好的品德”，真主ﷻ禁止我们在与父母交谈时使用“呸”这个词。我们应努力做到，而先知ﷺ更是超越于此。十余年来，他ﷺ从未对任何人使用过这一表达，包括对待他ﷺ十岁的仆人。无疑，这就是“伟大的品格”与“良好的品德”之间的显著差别。

在另一段圣训中，安奈斯提到：“真主ﷻ的使者是最具（美善）品德的人

之一。一天，他ﷺ让我去办一件事，我向真主ﷻ发誓我不想去，但内心深处却觉得应当去听从先知ﷺ的命令。于是，我走出家门，遇到一些孩子在街上玩耍。就在此时，真主ﷻ的使者ﷺ悄然走到我身后，捏了下我的脖子。

当我转身看向他ﷺ时，他ﷺ正笑着问我：‘乌奈斯（安奈斯的昵称），你去我吩咐你去的地方了吗？’我答道：‘是的，我（正）要去，真主ﷻ的使者啊。’”（《穆斯林圣训集》）

请注意，每当安奈斯讲述与先知ﷺ（有关）的个人经历时，他总是先给予先知ﷺ以赞美的言辞：“先知ﷺ是品德最好的人之一。”这一表述也常见于其他圣训中，似乎安奈斯想要传达的并非仅是故事本身，而是更深的道德内涵。

“有一天，”安奈斯说，“先知ﷺ让我去做一件事。”他并未告诉我们具体是什么，这并非重点。他所强调的，是他最初并未打算去的诚实态度。

孩子们学会诚实至关重要，而这种品质的形成，需赖于安全感——父母应当予以呵护。若父母不断地责备、批评、嘲笑或虐待，孩子便会成长为焦虑与不诚之人。安奈斯之所以能保持诚实，正是因为他感受到了安全，而这一安全感源于他的导师从未责备、批评或嘲笑过他。

安奈斯最终改变了主意，去完成那项差事。然而在途中，他遇见了一些孩子在玩耍。作为孩子，他自是不自觉地分了心，开始和他们玩耍，忘却了自己的任务。当先知ﷺ看到安奈斯在玩耍时，竟然发出了笑声。这一举动，令我颇感意外。

若是我，或许会心生不满。想象一下，若丈夫让妻子（或反之）去办某事，一小时后晚餐未备，碗筷未洗，婴儿的尿布也未换（将会是什么样的风雨雨来）！但先知ﷺ却截然不同。他ﷺ更重视人与人之间的关系，而非事务的完成。

“他ﷺ回到家中便询问：有没有什么可以吃的？”妻子答道：“没有。”他ﷺ便说：“那我就封斋吧。”（《穆斯林圣训集》）

在安奈斯的故事中，先知ﷺ的笑源自他对儿童天性的深刻理解。孩子们天生热爱游戏，往往会在嬉戏中忘却大人们的嘱托，这并非出于不尊重。正因先知ﷺ洞察这一点，他在面对孩子时总是以宽容和幽默相待，而非发怒。

你可曾想过，何时会令一个人生气？通常，愤怒源于惊讶或震惊。当人们期待某件事情，而却遭遇了意想不到的结果时，他们便会生气。例如，当一个人请他的妻子洗碗，而当他们下班回家时，碗碟依然肮脏，怒火便会涌上心头。但若他早已预见到另一种结果，或许就会心情平和。

因此，当先知ﷺ回家后询问是否有食物时，他并非出于对妻子的唠叨，而是简单地询问。他ﷺ的笑容与愉悦恰恰反映出他对儿童心理的深刻理解。

作为父母，我们应当学习这一点。当我们明白三岁或六岁的小孩本应如此时，我们便不会因他们的行为而感到愤怒。这并不是说要对孩子漠不关心，或是（因而）放弃作为家长的责任，而是在面对孩子时，避免过度反应，以免损害与他们之间珍贵的情感纽带，打碎你们辛苦培养的爱与信任的基石。

先知ﷺ之所以发笑，正是为了向安奈斯传达玩耍是可以的。这样真诚举动在安奈斯心中留下了深刻的印记，以至于先知ﷺ归真多年之后，他依然铭记于心。同时，因先知ﷺ的理解与信任，安奈斯在此事件中更愿意履行先知ﷺ的吩咐："是的，先知，我会去做的。"

安奈斯·本·马利克为先知ﷺ服务十年，这一点我们早已知晓。然而，安奈斯通过不同的传述向我们展现了先知ﷺ与儿童交往的多维面貌。仿佛是他手握着摄影机，每次都从不同角度记录下了那一幕。

在某段传述中，他提到："先知ﷺ从未因为我未能完成他所命令的事情而责怪我。"（《艾亥迈德圣训集》）

安奈斯坦诚承认，确有几次未能按先知ﷺ的要求去做，但先知却从未（因之）责备过他。

即便先知ﷺ的妻子们对安奈斯有所指责，先知也会为他辩护。他ﷺ会说："别说他了。如果这是前定之事，那么它自然就会完成的。"（《艾亥迈得圣训集》）

先知ﷺ是在告诉我们，不应因未能实现的事情而指责孩子。你知道先知ﷺ此时所做的是什么吗？他ﷺ在保护孩子，阻止责备（孩子）的恶习。责备乃是育儿中的不良习惯，会损害孩子的自尊与自信。而那些常被父母或老师责备的孩子，往往会将这种态度传递给下一代。先知ﷺ在这里也在教导孩子们关于前定的道理。显然，他ﷺ并不是鼓励安奈斯不去做被要求之事，而是在事情（既然）发生之后，我们无需过分唠叨或强调什么。

5.2 培养同情心

怜悯，或称仁慈，是培养孩子道德的重要组成部分。我认为，如今许多关系，尤其是在配偶和家庭之间，往往缺乏这种怜悯或仁慈。在与孩子相处时，先知ﷺ所散发的仁慈（rahma），能被孩子们吸收、内化，并在他们成年后延续下去。

在一则由年少的阿卜杜·拉·本·贾法尔传述的圣训中，他与先知ﷺ一同经历了这样一件事：

先知ﷺ进入了一片果园，那里有一只骆驼。当骆驼看到先知ﷺ时，便开始呻吟，眼中涌出泪水。先知ﷺ走近它，轻轻拍抚它的驼峰和头部，直到它安静 下来。

他ﷺ随后问道："这只骆驼的主人是谁？它属于谁？"

一个小男孩走上前，说："这是我的，真主ﷻ的使者。"先知ﷺ说道："真主ﷻ让你拥有这只动物，你难道不应因之敬畏真主ﷻ吗？（这峰）骆驼向我抱怨，你让它忍饥挨饿，身负重担，使其疲惫不堪。"（《艾亥迈得圣训集》）

先知ﷺ对万物仁慈，包括植物与动物。在《布哈里圣训集》所收录的圣训中，（讲到）有一棵椰枣树，先知ﷺ在演讲时常常倚靠于此树的树干。

当一处演讲台在清真寺中搭建起来后（先知ﷺ不再倚靠树干演讲了），有传述者说道："我们听见树干发出如孩子（另一版本中为"如怀孕的母骆驼"）般的哭泣声。先知ﷺ便从讲台上走下，轻轻抚摸树干，直到它变得安静。"

骆驼亦是如此，当它见到先知ﷺ时，便开始流泪。无疑，这只骆驼曾见过其他人，但唯有在先知ﷺ面前才显露出其情感。树干也曾被其他人依靠过，但从未对他们发出过任何声音，唯独在先知ﷺ面前发出了哀鸣。

这则关于骆驼的圣训，深刻地阐明了一个观点：先知ﷺ身边的孩子们会被培养出卓越的品质。阿卜杜·拉·本·贾法尔在此时还是孩子，而骆驼的主人亦然。若非阿卜杜·拉与先知ﷺ一起，他便无法目睹骆驼的泪水。

这正是与非凡之人相伴时所能见证的。当一个孩子身边有着卓越的人物，他将体验到非凡的事物。作为孩子，阿卜杜·拉学会了以怜悯和尊重的态度对待真主ﷻ的生灵，包括动物与植物。像阿卜杜·拉那样的人，决不会在学校或社交媒体上成为霸凌之人。

阿卜杜·拉了解到，抚摸并非只针对孩子，任何需要安慰的遭受痛苦的生灵——无论是骆驼还是树木，皆值得温柔以待。他目睹了"我派遣你，只为怜悯全世界的人"（21：107）这一理念的实践。

"这只骆驼的主人是谁？"先知ﷺ询问道。"是我的，"一个小男孩答道。

先知ﷺ本可以责备那小男孩，命令他善待骆驼后便离去，但这并非他的风格；他ﷺ从不以这样的方式对待儿童。

首先，他ﷺ致力于培养孩子们的信仰或信念："真主ﷻ让你拥有这只动物，

你难道不应因之敬畏真主ﷻ吗？”因此，即便没有父母或老师在旁，即使没有监控摄像头，孩子依然会有所意识，并以真主ﷻ的教诲为准则行事。

其次，先知ﷺ通过谈论骆驼的感受，培养孩子的情感与情商。情商是当今一个流行的概念，简单而言，即是对自己和他人情感的知觉与理解。

“（这峰）骆驼向我抱怨，你让它忍饥挨饿，身负重担，使其疲惫不堪，”先知ﷺ说道。在擦干骆驼泪水的同时，先知ﷺ想向两个孩子——传述者和骆驼的主人——展示动物同样具有情感与感受，它们会言语、赞美或控诉。这正是情商的内涵所在；即具备理解、同情与怜悯的能力。

我建议诸位记住这一则圣训，并与动物保护的活动家们分享。我们也应将其传授给自己的孩子。正如我在第二章中所述，孩子们确实喜爱动物的故事，他们会乐于聆听关于骆驼与先知ﷺ对话的故事。这样的故事能够激发我们的创造力，将动物描绘为具有人类的情感的生物：“…骆驼哭泣着说：‘真主ﷻ的使者啊，这个小男孩让我挨饿。他从不在午餐或早餐时给我任何蔬菜。’”

想象一下，阿卜杜·拉·本·贾法尔长大后有了自己的孩子，并向他们讲述这个故事。想象他的孩子问他：“父亲，你看到眼泪了吗？你真的有听到骆驼在抱怨吗？”

再次，先知ﷺ正在向孩子们灌输责任感。无论我们拥有的是宠物、玩具，还是其他任何物品，照顾好它便是自己的责任所在。因为它是我们的猫，我们便不能虐待它或忘记按时喂养。当孩子带着这种责任感成长时，他将成为一个成熟的人。他不会虐待自己的妻子，因为她是他的妻子，也不会虐待他的孩子，因为他们是他的孩子。我所说的虐待，不仅仅是身体上的伤害，更是指不恰当的养育方式。

理解先知ﷺ的言辞，其字面含义固然重要，但同样重要的是，我们应向真主ﷻ祈祷，以求得智慧，让我们超越字面理解，更深刻地把握其广泛的意义，这样才能使这些教义对生活在伦敦、纽约、德里或开罗的人们产生现实意义。即使一个人从未拥有或亲见过骆驼，（使）他感受到与每则圣训的亲密和相关性也是很重要的。

这就是我们应如何鼓励孩子们阅读先知ﷺ的言辞与伊斯兰教义内容的方式。如果方法得当，宗教便不会成为束缚；它不应仅仅是周五的聚礼、斋月的禁食或为会礼日穿上新衣的仪式，而应成为你我呼吸的氧气，照亮我们眼前的光芒。

至此，我们已讨论了两件事：首先，先知ﷺ是具备最高标准与最崇高品格之人；他ﷺ拥有的是伟大的品格，而非仅仅是伟大的品格。这一高尚的品格，

确保了他ﷺ所培养的孩子们的道德品质。作为父母，我们同样应努力培养具有高尚品德的儿童。

其次，我们考察了先知ﷺ在与儿童相处时所展现的真实例证。首个例证是他ﷺ从不责备或指责孩子，而第二个则是他如何仁慈地对待包括动物在内的一众生灵。

5.3 善待父母

父母是孩子生命中不可或缺的重要人物。正因如此，教导孩子与父母相处的礼仪（亦称为 adab）实为先知ﷺ所列的优先事项。我们将对父母的良好礼仪称为"بر الوالدهين"，其意为“尽心尽责，善待父母”。

我深知，诸位可能在各类讲座与书籍中接受过关于"بر الوالدهين"（“尽心尽责，善待父母”）或对父母孝敬的教诲熏陶。古兰经中亦有云：“你的主曾下令说：你们应当只崇拜他，应当孝敬父母。如果他俩中的一人或者两人在你的堂上达到老迈，那末，你不要对他俩轻慢地说：呸！不要喝斥他俩，你应当对他俩说有礼貌的话。”（17：23）

然则，儿女与父母之间依旧存在着某种程度的紧张与冲突。譬如，儿子欲娶一女子，而父亲却因女子非出自于本部落、村寨或国家而表示反对；种种代际间的困扰及问题遂应运而生。

我认为，紧张关系之一的根源在于缺乏和谐及协同之过程，以致于我们曾谈及的种种基石未能有效培育。假使儿子忽然变得虔诚或不虔诚，意图以非和解和激进的手段改变其人生轨迹，父母们或许未必具备足够的教化或理解能力，因而在双方之间会产生严重的价值观冲突。虽亲子关系中的问题繁多，但这并非我今日之论题。

我欲探讨的是先知ﷺ如何在孩子们的心中植入（让后者）与其父母相处的孝敬之情，并非通过空洞的演讲或照本宣科，而是通过其生动的实际案例和榜样。让我以一位圣伴所传述的动人故事为始：

当时，一人来到先知ﷺ面前，恭敬地说：“真主ﷻ的使者啊，有一名男孩奄奄一息。他被人提醒（归真之前）要说：‘لا إله إلا الله’（万物非主，唯有真主ﷻ），但他却无法张口。”（《塔巴拉尼圣训集》）

请想象一下，如果我们能回到七世纪，亲历此幕。我们眼前可见，树干如婴儿般泣诉时，先知ﷺ则以温柔之手轻抚其身，直至其复归宁静。此刻，我们又目睹了一桩同样令人震惊的事件——一名年轻的穆斯林男孩，濒临死亡，却

无法吐露出信主ﷻ之言。

在另一则圣训中，则更有言道：“若有人临终时，其遗言是‘万物非主，唯有真主ﷻ’，则他必将擢升乐园。”（《艾布·达吾德圣训集》）

临终之际，男孩却无法启齿，纵然心中有千般无奈。“他生前未曾言及信奉真主ﷻ吗？”先知ﷺ（轻声）问道。

“当然，他曾如此说过，”男子回应。

“他曾虔诚礼拜吗？”先知ﷺ又问，此问题显得尤为严肃。

问过他在世时曾否念言“万物非主，唯有真主ﷻ”之后，先知ﷺ又问了他是否曾虔诚礼拜。我们今天讨论的重点不在于礼拜这一话题，如果我想，我也会参考这则圣训。

“他确曾礼拜。”男子回答。

此情此景，奇异至极：一名信奉真主ﷻ、每日礼拜的穆斯林男孩，如今（弥留之际）却无法再度说出信奉真主ﷻ的字句。先知ﷺ需要亲自处理此事。他ﷺ起身前往男孩身边，伴随他的是忠诚的圣伴，他们宛如现场的“摄影师”，记录下每一帧幅每一个细节，以供后世观摩。

先知ﷺ走到男孩面前，温声道：“请言：‘万物非主，唯有真主ﷻ’。”

“我做不到，”男孩哽咽道。虽知真理，心中亦明晓，为之而生、且日复一日多次吟诵，但在此刻最为关键之时，却无能为力。

“为何不能？”先知ﷺ问。

“因他曾未顺母命，”众人告知先知ﷺ。

我们不知其母所求为何，然此非重点。关键之处在于他曾未听从她的教诲，违背了母亲的意愿。现在请听后面先知ﷺ又问了什么。

先知ﷺ欲“拯救”此男孩，犹如他曾拯救了一位病重的犹太小子，那孩子于临终之际尚能言“万物非主，唯有真主ﷻ”。设想：犹太男孩能够说出真理，而穆斯林男孩却无法启齿，为什么会这样呢？缘于他与父母之间，尤其是与母亲的关系颇为不和。

“他的母亲尚在人世吗？”先知ﷺ追问。

“仍在，”人们回答。此乃佳讯，男孩幸得母亲依然健在。于是，先知ﷺ派人去召她。

此刻，我们犹如目睹了这位母亲与先知ﷺ之间的对话，细察了先知如何将

局势戏剧般地扭转——此非我一个人渲染此事。

先知ﷺ对她说道：“若当下熊熊火焰燃起，且有人告知你：若你为他求情，便可解救；若不求情，他将堕入火坑，你心中作何感想？”

对一位母亲而言，此乃何其强烈而可怖的场景：想象一场可怖的火狱为我们那关系疏远却仍心中挂念的孩子点燃，倏尔间，他将被投入火海。想象有人给了我们拯救他生命的机会，我们岂能无动于衷？我们可曾亲历过这样的场景？

先知ﷺ并未询问此男孩曾对母亲所为的是何事，亦未追问过往的细节。此时，众般追溯皆已无益，当务之急是拯救男孩的灵魂。若你不愿出手相助，那便随你选择，但须知，他的后果将是堕入火焰之中。

在圣训中，阿拉伯语对此的表达为："وإلا أحرقناه"（否则，其将被焚）。此词听来尤为震撼，岂不更使母亲心痛？换作是我们，又将如何选择呢？

“我愿为他求情，真主ﷻ的使者，”她坚定地回答。（尽管）此男孩曾违背母亲，或许曾对她不敬，或曾大声呵斥。然而，当面临火渊的诅咒之际，母亲不得不选择遗忘过往，宽容以待。她（可能）甚至愿投身火海，以保全他命。

先知ﷺ说：“那既然这样，请以真主ﷻ为证，亦召我们为你作证，证明你已心悦于他。’”她答曰：“我对我儿心悦。”

先知ﷺ转向男孩，命他口念作证言："أشهدُ أنْ لا إلهَ إلاَّ اللهُ وأشهدُ أنَّ محمّداً رسولُ الله"（“我作证万物非主，唯有真主ﷻ；我亦作证穆罕默德ﷺ，主ﷻ之使者。”）”。因此，我也在思索：“为何我于今世的使命不能是为照顾女儿，

最终，男孩能够口念。先知ﷺ随之宣布：“赞美真主ﷻ，他已脱离火狱的烈焰。”

此也正是先知ﷺ曾对那位归信了伊斯兰的犹太男孩所言的话语。直到此时，这个男孩才能说出诸如：“我曾虔诚礼拜；我乃良善穆斯林，曾力行善事，亦曾在大学伊斯兰社团中活跃”等等这样的话语。只有在此时，他方可言之，然而在往日母亲愤怒，或父亲失望之时，皆无力启齿。

这是一段戏充满剧性的传述，愿我以此为开端谈及"بر الوالدهين"（“尽心尽责，善待父母”）之义。以此段抛砖引玉，毋庸言他，对吧？然而或许有人会说：“何不说些轻松的话题呢？您（刚才的这一段）令我们泪流满面，现在请讲些让我们展颜欢笑的吧！”

我刚谈到了不顺从父母如何被引向火狱的话题。现在，我希望揭示它的反面：对父母的善待如何通往天园。

当先知ﷺ在夜行登霄之夜中被带至天园时，他曾听见有人诵读古兰经。

“是谁在诵读？”他ﷺ问道。

此乃一位名叫哈里塔・本・努曼的圣伴。虽然哈里塔并非最为著名的圣伴，但在其他圣伴中，他因一事而广为人知：他对母亲的孝顺。何其神奇！就在几分钟前，我们才读到一位年轻男孩因（违背）其母亲而即将被扔入火狱，而如今却有一人因（孝顺）母亲的缘故在天园中愉悦地诵读古兰经。截然相反的命运，却皆因母亲而起。

有一日，一人向先知ﷺ询问：“父母对孩子有何权利？”

先知ﷺ答曰：“他们是你的乐园与地狱。”（《伊本・玛哲圣训集》）

在另一则圣训中，先知ﷺ曾言：“主ﷻ的喜悦在于父母的喜悦。”（《布哈里圣训集》）

“主ﷻ的愤怒则在于父母的愤怒。”我认为，以上两则对比鲜明的故事就生动地诠释了这一点。

试想，哈里塔与众圣伴们听闻先知ﷺ传来的佳音时，内心该是何等地欢喜！他奔向母亲，温暖地拥抱她，喜道：“谢谢您，母亲！因你之故，我得以进入天园。因您之故，真主ﷻ赐予我在天园中诵读古兰经的美妙嗓音。”

试想，当哈里塔成婚时，他向子女们述说此事，他们定会惊叹：“真主ﷻ的旨意真美好啊!，父亲，您将因为奶奶而进入天园吗？这真是太酷了。”

试想，从今往后，哈里塔的孩子们将如何善待他们的父母。他们对母亲的孝敬，决不会逊色于哈里塔对其祖母的呵护。他们对父亲哈里塔的尊重，也丝毫不会减弱，因为他们从先知ﷺ那里学到了：一个人的命运同样取决于他如何对待父亲。

“父亲是通往天园的中间之门，故此，是否珍惜这条路，完全在于你，”先知ﷺ曾教导说。（《伊本・玛哲圣训集》）

有效地建造这道桥梁，是一种传承，父亲将其传于儿子，儿子再传于孙子。这样的美德在社群与更广泛的社会中世代相承。

在另一则圣训中，一人来见先知ﷺ，并忏悔：“真主ﷻ的使者啊，我犯了重罪。”

当同圣们称之为“重罪”时，便不容小觑。有人说我犯了大罪，大家自然会猜测其所为。但可不要过于天马行空，因为我们无从知晓，只能推测。有些

圣伴们也确曾犯下重罪，因他们皆为人类。我们穆斯林常以为他们完美无瑕，殊不知，他们也有人之常情，（可能）犯了通奸或饮酒之罪。唯一不同的是，这些圣伴对此感到悔恨，然后立刻悔改。

同伴问道："真主ﷻ的使者啊，我犯了重罪，是否还有悔改之法？"

在此情境下，我们可能以为先知ﷺ会要求他施舍或祈祷以求宽恕。然则，先知ﷺ却问他："你的母亲尚在人世吗？"

"她不在了，"那人答。

"你母亲可有姐妹？"先知ﷺ继续问道。母亲的地位之重要，令与之相关者皆显尊贵；母亲的荣耀，使得与她相连者自负光彩。

"有的。"那人回答。

这是个好消息。

先知ﷺ说："那就对她尽忠。"（《提尔密集圣训集》）

因此，善待他母亲的姐妹，便是一个人的悔改。何其美妙！

然而，如何对待父母，不仅决定了我们在审判日的命运，也影响着我们于今世的福祉："愿给养得以增益，寿命得以延长者，须与父母保持良好关系。"

除了享受安逸与健康的生活，人生中真正所求者又有何物？

现如今，尊重父母的道德观念正日趋淡薄。先知ﷺ则渴望维护的子女对父母的尊重，甚至在我们看来有些"过于恭敬"了。

当时，先知ﷺ看到一位少年走在另一位男子之前时，问道："此人（后者）是谁？"

"他是我的父亲，"少年回答。

先知ﷺ说："不可走在他的前面，亦不可做使他诅咒你的事情。"意即，切勿因我们恼人的行为而使父母陷于罪恶。正如父母可助我们擢登天园，子女亦可助其父母通往极乐彼岸。

（当然）伊斯兰法学家（"فقهاء"）们之间也有论争，何时应走于父母之前或之后。有学者称，夜间应走在前，白昼则应在后。总之，（无论何时）都应当如"保镖"般随侍在侧，展现出谦卑与尊重。

"但我从来不与父母一起步行，"我们或许会说，"我与他们是乘车出行的。"毋需字面理解；重在尊重。切勿以与友人相待的态度对待他们。虽然他们是我们最好的朋友，却也始终是自己的父母。

5.4 善待邻居

除了与父母相处，先知ﷺ亦教导孩子们应以良好礼仪对待亲戚、朋友与邻里。

在一则圣训中，先知ﷺ曾警示：“天使会对指着其兄弟的铁器（金属锐器）施以诅咒。”因此，举铁器（金属锐器）相向以恐吓、威胁甚至玩笑，皆为不可接受的行为。即便是血脉相连的兄弟，亦不可以此戏弄、恐吓，（否则）天使必将施咒于我们。

在此圣训之外，我也曾写过类似延伸的问题，即：若兄弟拉扯其姐妹的头发虐待之，或殴打其幼兄弟，或以其他方式施暴，则天使也必定不悦。（所以）然请勿过于囿于字面来理解此圣训。先知ﷺ并非反对日常使用金属，实则他在发起一场意识的运动，以反对一切恐吓、威胁或冒犯之举。他ﷺ想以此来教导儿童要心怀礼貌与体贴。

当先知ﷺ问年少的乌迈伊尔其亡宠之事时，亦是在向孩子灌输其体贴之心。而现在，提及那块铁器，不过是恐吓之物的一例。先知ﷺ以多种例子内化仁慈（"رَحْمة"）、善良与礼待这些品格。

此善待的概念，是一个人向其邻里所展现的一种礼待。先知ﷺ在邻里儿童中培养了高尚的同理心文化。他ﷺ言及邻里之谊时说：“若你们购买了一些果品，宜馈之一些与他人；否则，就当暗自带回，不可使子女外出炫耀，以之取笑邻家之儿女。”（《塔布拉尼圣训集》）

此邻居可为穆斯林或非穆斯林，而水果亦可为他物——蔬菜、薯片、糖果、饼干或面包。今天，除非身处饥荒或极贫之国，凡人皆可前往超市购得橙子之类。此圣训并非只谈论食物，实乃关乎善待他人的常识。购得果品时，赠予邻居者，非因其需，而是以之示作关怀。若因故不欲或不能馈赠者，亦无须炫耀手中所持，恐惹邻人之愤懑。

要领悟此则圣训，需稍加补充些背景知识。言此之时，先知ﷺ正处于麦地那城中。麦地那的居所紧密相连，邻居之间几乎相依而居。房屋建造简朴，以至再传弟子哈桑·巴士里曾言：“在奥斯曼哈里发之时，我曾进入先知ﷺ的故居，一抬头就触及其天花板了。”

七世纪阿拉伯地区的住宅极为朴素，所以邻人之间必见对方的出入。出于礼貌，必当馈予其所能眼见之物，或悄然带入室内。并且，千万不可令子女携零食外出以恼邻家子女。（亦）不可因引以为豪的进口石榴而在邻人面前尽情享用（又不分享）。我们是不是认为这只是在伤害他们的口腹之欲？不然！那样做

实则是在伤其情感，此已足以令人戒之。孩子们是需要教之以礼貌之道的。

先知ﷺ除了培育（孩子们的）礼貌之外，亦在构建一种社群的团结。他ﷺ不希望助长嫉妒与敌意，而欲培养良好的交谊。他ﷺ期盼邻家儿童成为至交，一同去寺里，一起玩游戏。为了达成这一目标，该过程中就不得因所拥物品或财力的不平等而生出微末怨恨，即使其为一颗橙子、一块糖果或一件玩具：若某玩具损伤了彼此的友情，令我们失之交谊，则不要也罢。

窃以为，先知ﷺ所为的，正是在构建人与人之间的关系，建立一种社群的和谐。需谨记的是，邻居可能是穆斯林也可能是非穆斯林，此并无妨碍，我们都仍应分享与关怀。

年少的圣伴伊本·阿姆尔曾为先知ﷺ所抚养。每当他家中烹制了肉类时，必将其作为礼物赠予其犹太邻居。为证明此举的正当性，他还曾说：“我听闻先知ﷺ曾说：‘（天使）吉卜利勒屡次叮嘱（我）善待邻居，叮嘱之切让我差点以为他最后会让我分配些遗产给他们。’”（《布哈里圣训集》）

5.5 身份的认同

先知ﷺ在对孩子们的教育中，培养了多种礼仪，其中不少与身份的认同息息相关。如今，我们身处在一个动荡的时代，许多人对表达自己的伊斯兰身份感到羞耻。自 9·11 事件及近期 ISIS 的影响，穆斯林在身份认同上面临着重重困扰，尤其是年轻一代更是困惑不已。诸如同龄人的压力、社交媒体、全球化浪潮与时尚冲击等种种力量，深刻影响着他们的选择。我能深刻地体会那种社会所施加的压力，（比如他们）渴望展现自己时尚、酷炫的一面，想要与他人无异，也唯恐因为打扮不同而被孤立。然而，当我谈及身份的独特性时，我并非持攻击的姿态，而更想以一种端庄且有尊严的方式表达。

在育儿之道上，先知ﷺ极为重视维持独特又不失自豪的身份。他ﷺ曾见到一位少年，剃去了头发的一侧，而在另一侧留有发丝。此少年或是在追求某种时尚，或是在试探新风貌。

于是，先知ﷺ告诫他：“要么全剃掉，要么两侧都保留头发。”他给予的是选项，此选择仍是基于该独特身份的框架之中做出。

我举发型一事为例，但此道理同样适用于服饰、言辞及整体态度与行为。作为父母，我们需自问：我为自己孩子构建了何种身份？我是否能培养出一位以穆斯林身份自豪，同时又思想开放、具国际视野的人？我是否能塑造一个对自身信仰自信且自豪，亦能对邻居礼貌周到的孩子？答案无疑是肯定的。

这些问题，皆应在为子女选购衣物或玩具之时认真思考。就我个人而言，我不会为我的女儿购买芭比娃娃。请相信我，这绝非针对某人！因为我一旦买了，就得为娃娃再添置一切配套的物品：比基尼、芭比男友等整个芭比文化的套餐。

5.6 实用技巧NO. 4：如何培养孩子的礼仪

1. 当步入家门时，以“色兰”（السّلام）问候和亲吻孩子，这将有助于培养他们的爱与怜悯之心。

2. 善待邻里，切勿传播流言蜚语，即使在道路上也不要对别的司机口出恶言。孩子们耳闻目睹后会潜移默化。

3. 拨打父母的电话时，鼓励孩子与他们交谈，增进（代际）亲情。

4. 拜访双亲时，带上孩子。越多地让他们见证我们照料长辈，越能培养他们对我们的关爱。

5. 送他们上学或外出时，不必总是播放伊斯兰故事的音频，倒不如自己亲自为他们讲述故事，效果更佳——相信我！

6. 每日朗读一则简短的圣训，虽无需耗时太久，却能有效构建亲密关系和美好回忆。

7. 无论何时，即使不外出，亦应梳理头发、清洁牙齿并穿着得体。他们需明白，保持整洁是一种宗教义务，而非单纯的外出要求。

8. 务必避免对他们的每一句话和每一个举动进行责备或批评。有时学会宽容与放手，更能增强他们的自信心。

9. 进入孩子的房间之前，须先征得他们的许可。切勿随意刚敲下门就直接进入，而应静候他们的口头同意。如此，他们在欲入我们房间时也会如此行事。

10. 若犯了错误，应向孩子诚恳道歉。道歉教会他们谦逊与礼貌。

11. 切勿以讽刺或戏谑的方式对待他们的观点或感受，即使你本意为玩笑，亦可能伤及其心灵。

12. 尊重孩子的隐私，这对他们的自我价值感与自尊心至关重要。

13. 不必期待他们第一次就能倾听或理解我们。不要将其就想像为自己的失败，因为先知穆罕默德ﷺ也从未如此一蹴而就。我们需以耐心与恒心相待。

第六章 对性欲的教导和约束

第六章内容颇为浩繁。在此，我祈求真主ﷻ在这一敏感话题——即，约束孩子们的性欲——上赐予我容易。诸位或许会思忖：孩子怎么会牵涉到性欲？这岂不是自相矛盾？我希望这一章能为孩子成长的后期阶段提供助益。因此，文中所言之事显然并不适用于年幼的孩子；我们讨论的是即将步入青春期的孩子。

请记住我在开头所言：先知ﷺ与孩子之间的互动，以及作为父母的我们与孩子之间的交流，皆是一个训练的过程。此乃是预防之举。如，让他们在七岁时开始礼拜，十岁时则更加严格要求。为何如此？因为这是在培养他们对礼拜的热爱，并使之养成习惯。降低视线、遮掩羞体，以及在进入父母卧室前征得许可，或许并不能遏制性欲的发展，但必能使他们在迈向青春期之际，做好充分的准备。

全球的父母在与孩子探讨性教育之事时，常感困惑。我将向你们展示，先知ﷺ从未为此感到尴尬，因为这乃是生活的常态。这是生活的真相，他们无论有无我们，终将遭遇这一现实，甚至在我们背后悄然发生。如果我们不去引导他们，他们便会向他处寻求建议，而我们知晓这可能引向何处。

谈及性欲时，我欲将本章分为两部分。第一部分探讨家庭在约束性欲方面的作用，第二部分则论及这种约束在孩子离家后所带来的影响。

我深知面临的问题。我了解在西方及其他地区的真实挑战。我明了诸位或许在家庭中花费了大量时间与精力来约束孩子，但由于某些孩子生活在非穆斯林社会，这些投入可能会付诸东流。真正的问题出现在家庭之外。然而，我依然坚信，首先在家中进行的约束的过程，必能使孩子比那些来自于可随意接触互联网、无任何电视节目限制、客厅桌上摆满最新时尚杂志的家庭的孩子，至少在 60%、70%甚至 80%上要更为优秀。

在我的作品《穆罕默德ﷺ：他使我们变得非凡》中，我提到过，科技已然抹去了家庭与外界之间的界限；互联网与智能手机使得年轻人在自己的卧室中便可做以前只能在外界完成之事。如今的育儿挑战已然不同于七世纪，因为损友的影响不仅局限于街区或学校，甚至通过 Facebook、Twitter、Instagram、Snapchat 等无数渠道潜入家庭。

尽管如此，育儿的原则依旧未变，而对待青少年的方式本质上也未曾改变，依然需从早期在家庭中培养孩子的品格开始，使其能够应对外界的诱惑，尽管这些诱惑可能以不同且更为先进的形式出现。

同时，请知晓，我们生活在一个由西方文化主导的全球化时代。我并非要淡化我们及孩子所面临挑战的严重性，但在西方（或其他地方）抚养孩子的经历之独特，尽管并不必然是前所未有。

想一想那些在非伊斯兰环境中——光复前的麦加——而非伊斯兰兴盛的麦地那成为穆斯林的孩子们；回顾在麦加归信的那些人；想想阿里·本·阿比·塔利布，想想宰德·本·哈里萨，想想阿卜杜·拉·本·麦斯欧德，想想阿尔卡姆·本·阿比·阿尔卡姆，以及所有那些在麦加出生和成长的年轻人，而不是像安奈斯·本·马利克那样在麦地那长大的孩子们。

当时并没有清真寺，没有庞大的穆斯林社群，像《黄牛》章或《筵席》章那样的古兰经章节也没有被降示，更无麦地那的文化和律法。然而，当时在麦加仍然存在着一种伊斯兰式的文化态度，包含了降低视线和保护贞洁的美德。这是因为户主为年轻的阿尔卡姆的小房子里的那位老师与先生，足以对那些孩子甚至伙伴们进行道德上的约束。

我并非想说如今的情况与当时相似。事实上，我认为今天的状况或许比麦加的孩子们更好。现今我们有伊斯兰学校和伊斯兰组织。我们能够在伦敦大学举办关于《先知ﷺ身边的孩子们》的两天课程，而非仅仅在清真寺中进行。我所言的是，我们的境况已然改善。是的，挑战依旧存在，而通过传述一些古兰经的经文和圣训，正如我们稍后所要进行的，我们能够减轻这些挑战的影响，或更妥善地应对之。

让我们来探讨第一部分，即家庭。在此阶段，我希望聚焦并强调父母角色的重要性。我不想在此讲述婚姻以及如何选择未来的妻子或丈夫的课程，尤其是如果你们有选择的余地时。毕竟，大多数人如今已婚！然而，我想要指出的是，这种婚姻的纽带或关系是至关重要且神圣的。在此基础上，其他一切事物，包括家庭价值观，皆将被建立起来。

在我的课程《四大伊玛目》和《伊玛目布哈里的生平》中，我曾谈及家庭在培养伟大人物如伊玛目艾布·哈尼法、伊玛目沙菲伊、伊玛目马利克、伊玛目艾哈迈德·本·罕巴里及伊玛目布哈里方面的作用。

许多人认为艾布·哈尼法自出生便是伟大的艾布·哈尼法。其实不然！艾布·哈尼法也曾是孩子，后来也经历过青少年时期。他在某种程度上经历了道德衰退的社会中成长。艾哈迈德·本·罕巴里曾遭受酷刑和监禁，而布哈里则生活在穆斯林历史上最艰难的政治、社会和经济时期之一。他在布哈拉生活，远离麦加与麦地那。18 岁时，他独自旅行并定居于麦加，那里依然是一个政治分裂的社会。我并非意指此地其时是毒品、性与摇滚乐的温床，但当地人确实

在竭力维持自己的身份。然而，正是因为他们的家庭，他们才能做到这一点。他们心中铭记着父亲的教诲，母亲的关怀，当然，还有古兰经、圣训以及真主ﷻ的祝福。而最为重要的，便是父母的影响力，始终伴随他们的人生旅途。

伊玛目马利克常谈及他的母亲，同样，伊玛目艾布·哈尼法也深深爱着他的母亲。他的学生艾布·优素福曾言："我们从未嫉妒过任何人，唯独艾布·哈尼法的母亲例外，因为每当他见到她时，便会停止授课，并说我将去为我的母亲服务了。"——于是，他停止了授课，我们也因之被"剥夺了"学习的机会。艾布·优素福并非字面上如此表述，但他所言的正是"我们嫉妒艾布·哈尼法的母亲"的原因所在。

这便是我为何想要聚焦于家庭及其在塑造孩子性格方面的作用，以及父母如何能够促进这一进程这一点。

6.1 礼拜的作用

首先，若他的家庭是体面的穆斯林家庭，基于此，孩子便自然而然地接受了性教育。我来为你讲述其中的奥妙：若孩子于这个家中长大，目睹了父母在礼拜，便会看到他们为礼拜而覆盖身体某些部位。这在孩子心中早早种下了意识：在神圣的祈祷时刻，有些东西应当隐而不见。试想，孩子在家中通过母亲的礼拜，初次邂逅头巾。孩子对头巾的认知并非始于户外，面对陌生男性之时，而是在家中，母亲佩戴头巾准备礼拜时开始的。

设想在七岁那年，我们的儿子见证了母亲的头巾。又设想，我们的女儿在七岁时渴望佩戴头巾。我们无需等到她二十岁，无需待她在大学中自觉觉醒，亦无需等她踏入职场或步入婚姻。为什么这样说呢？因为自七岁起，她便与头巾建立了亲密的关系。这难道不是一种性教育的体现吗？

什么是性教育？对于某些人而言，或许是关于安全套的使用、安全避孕的行为及避免未成年怀孕。然而，性教育仅与那些有变量的社会规范相关，除此而外，我不得不说，性教育的真正内涵在于了解自己的身体有些部位是不应向他人展示的，在公共场合尤其如此。

诸位或许已注意到，商家是如何在公共场合积极推广其内衣的。我认为，如今根本不存在真正意义上的"内衣"，因为时下的时尚是人人在街头展示内衣品牌！若内衣已然暴露于众，何以谈及"内"字之义？孩子必须在一个尊重身体某些部位的家庭中成长。这是第一步：礼拜在约束孩子性欲方面的作用。

现在，我们可以清晰地看到这栋建筑如何逐渐成形，各基石之间的结合为其注入力量与稳定。我们可以察觉到礼拜的基石或"崇拜"（在第四章中讨论）

如何助力于性欲观念的构建；信仰的基石或“信念”（在第三章中讨论），真主ﷻ的目光正注视着他们，从而帮助他们降低视线。您可以看到这栋建筑的崛起，也可以看到拼图在孩子的心灵与心中逐渐完整。

我们是否曾从这样的更广阔与实用的视角思考过礼拜？我们是否能体会到那句经文所传达的深意：“拜功的确能防止丑事和罪恶”（29：45）？

6.2 敲门的重要性

礼拜在引导孩子性欲方面，展现了另一种同样引人入胜的作用。礼拜使孩子意识到一天中的特定时段（父母的神圣礼拜不应被打扰）进入父母卧室之前需敲门请示的必要性。因此，我必须先敲门，征得允许，绝不能随意闯入卧室。

细心观察，伊斯兰是如何妥善处理孩子进入父母卧室这一敏感问题的。在青春期之前，真主ﷻ至知，孩子们在“四处游荡”，（所以）时常限制他们的行动既困难又不切实际。因此，在一天中特别是指定的三个时段让他们学会请求允许后进入，已然足够。（译注：1. 晨礼之前：即清晨时分，通常在日出之前，家人尚在休息状态。 2. 正午脱衣之时：在正午时分，尤其是天气炎热时，家庭成员可能会暂时脱去外衣以休息。 3. 宵礼之后：在夜间祈祷结束后，这时家庭通常开始放松，准备入睡。）

诸位可曾思考，真主ﷻ如何渐进式地处理早期穆斯林社群中的酒精问题？起初，饮酒是被允许的，但在礼拜前却不被允许。这告诉我们什么呢？它揭示了与人类打交道的复杂性，事情必须循序渐进。未满青春期的孩子需要训练，而这正是其教育的一部分。在青春期之前，在一天中的三个时段入室前需敲门请求许可；而在青春期之后，须随时敲门。令人惊奇的是，这三个时段与礼拜时间紧密相连。

在古兰经中，真主ﷻ指示尚未达到青春期的孩子：“信士们啊！教你们的奴婢和你们中尚未成丁的儿童，三次向你们请示，晨礼之前，正午脱衣之时，宵礼之后，这是你们的三个不防备的时候。”（24：58）

因此，这三次恰与礼拜时刻息息相关。假如你不礼拜，却要求孩子在每天特定的礼拜时间前后请求允许，这岂不是自相矛盾吗？真是一个悖论！

所以，我从一开始就希望那些具备一定理解和实践水平的家庭和父母，能够实施这些约束措施。若父母未能意识到整体框架（自己礼拜作为前提），这些程序又“皮之不存，毛将焉附”呢？

再想一想卧室这一场所，想一想为什么真主ﷻ不希望孩子随意进入的是卧

室呢？因为他们可能无意间见到不该看的东西。然而，如果我们认为卧室仅是一个物理空间，那么便错过了要点所在。真正重要的，不在于卧室本身，而在于其内所发生的事情。这不正是道理所在吗？

若我们尊重卧室中的规范，而在其他地方不遵循之呢？假如我们要求孩子在进入卧室前敲门并请示，但却将卧室中的事情搬到家中的其他地方，诸位还希望我举例来说明或说得更明确吗？

如果我们要求孩子（在进入卧室前）请求允许，以避免看到不适合的内容，但却允许他们接触未经审查的图片、或电视节目、电影或互联网网站上的类似内容，那该如何理解呢？如今，低俗节目的播出时间已不再限于深夜，许多电视频道已经全天候播放。孩子们在夜晚错过的内容，白天同样能够看到。

倘若那些他们不该在卧室里见到的内容，恰恰可以通过他们未受监管的智能手机和社交媒体获取呢？我所说的是，孩子们无需走出家门，就能接触到的不堪入目的内容。这正是我所说，技术已消除了家庭与外界之间的界限。互联网和智能手机让年轻人在自己的卧室里，就能做曾经只能在外面做的事情。现在，孩子们可以在未进入父母卧室的情况下，目睹卧室内发生的种种。这便是为何养育孩子变成真正的挑战，需要更深的理解与智慧来应对。然而，敲门与请求允许依然是必须的。

我希望诸位认真思考，上述经文不仅仅是在谈论卧室。它实际上在讨论卧室中可能发生的各种事情，而这些事情不应在家庭的其他地方出现。因此，当我们要求孩子在进入卧室前请求允许，却依然让他们置身于可能在卧室看到的情境中时，便已误解了经文的真义。

所谓的“卧室”，亦可以是电视，可以是互联网，可以是一本成人杂志，可以是母亲在厨房或后院穿着不当的情形，或是父亲穿着内衣在客厅看电视并享用爆米花的景象。若我们想要穿着内衣吃爆米花，那就请去自己的卧室。卧室才是我们想做什么就做什么的地方，而非客厅。

对孩子的（性）教育在其青春期之后仍要继续进行，但敲门的要求则升级为全天候，因为他们已达到能够理解的程度。从七岁起，他们便开始礼拜，逐渐养成了每天三次敲门的习惯。此时，他们自然可以随时敲门。我真心认为，伊斯兰以这种常识与渐进的方式，更易于实践。这就是为什么真主说：“我降古兰经给你，不为使你辛苦。”（20：2）

我认为，问题在于我们应用这些原则的时机过于迟缓，这也是我们感到困难的原因。

6.3 分床

在孩子们接近青春期之时，家庭中应当采取的另一重要措施，便是为每个孩子安排一张单独的床铺。一些伊斯兰法学家指出，若床铺足够宽敞，或家庭经济状况拮据，或房子的空间狭小时，则兄妹（姐弟）可共享一张床，前提是每人都得有自己的毯子。这是因为人在沉睡之际，往往失去自我控制，潜在的意外或许会发生。

正如先知ﷺ所言：“你们中某人睡醒时，不可直接将手放入器皿中（取拿食物或其他物品），除非洗手三次，因为他不知自己在睡梦中将手置于何处。”（《穆斯林圣训集》）

因此，男孩子们可能在深夜醒来，去洗手间或饮水时，偶然见到未盖好的妹妹（姐姐）。显然，这种场景会让所有人感到不安，实在不宜让他看见。

此外，难道圣训中没有提到过，当我们（译注：指男性）看了一眼某位陌生女性时，如同被魔鬼射中了一箭吗？许多人对此深有感触，仿佛信仰的力量骤然减弱，以致自己失去了去清真寺礼拜或诵读古兰经的兴致。那一瞬间，信仰的水平似乎瞬间下降了。在还是一名孩子的时候，真主ﷻ会为我们设下保护，以避免可能的伤害与冒犯。祂ﷻ教导我们，首先应当敲门（请求许可）。虽说这可能时常会忘掉，但真主ﷻ却明悉我们对见到父母的渴望，祂ﷻ更懂得敲门对我们而言是有裨益的。是的，要将我们的床铺将与心爱的兄弟/姐妹分开，然而这种分隔仅为象征，他/她依然近在咫尺，仅隔一床或一毯而已。

再次强调，这一切的安排皆是为了保护我们，使自己在走出家门时，能够不那么艰难。诸如此类的措施，并非要限制自己，反而是为了使我们获得解放。

在一则圣训中提到：“当我们的孩子七岁时，命令他们礼拜；值其十岁时，因其不礼拜而要惩罚他们；并为他们分开床铺。”（《艾布·达吾德圣训集》）

有关这一则圣训，对于孩子分开床铺的年龄，存在着两种看法。一种认为应当在七岁时开始，这一年龄似乎在礼拜和睡眠方面是个重要的转折点；另一种则认为应在十岁之际。在此讨论中，我们不仅仅谈论异性的兄弟和姐妹，亦包括任意两个兄弟姐妹，也可以是姐与妹或是兄与弟。

然而，像敲父母卧室的门一样，此处的问题并不单单是关于拥有两条毯子或分开两张床。关键在于，这一切应与家庭内形成的整体文化相辅相成。因此，客厅不应变作卧室；例如，女孩在家中不应衣服穿着不合适，以免在父亲或兄弟面前失礼。由此可见，床铺的分隔并非仅指卧室，而应视为涵盖家庭更广泛文化的一处例子。

6.4 右侧卧睡

若孩子正在接受训练，另一个相对简单的做法便是让他们养成右侧卧睡的习惯。我所指的是那些已进入青春期的孩子，而非婴儿。我谈论的是诸位期盼在未来几年内步入青春期的孩子。

无须担心孩子在深睡时的姿势——无论是趴着、仰着，或是在梦游。关键是让孩子在刚上床准备入睡时，尽量让他们右侧卧睡。这样一来，他们便能意识到，上床之时应当右侧卧睡，务必向他们解释其缘由。告知孩子们，有医学研究表明，侧卧的睡姿相比于趴睡，更为健康与舒适（译注：现代医学研究右侧卧睡有助于心脏和消化系统的健康）。这也是先知ﷺ所提倡的睡姿。许多圣训，尤其是针对男孩的，均不鼓励他们以趴着的姿势入睡。当然，父母自己也应以身作则，实践所教。

此外，让孩子学习睡前记念真主ﷻ的祈祷词（أذكار النوم）也是极佳之举，例如：“*奉您的名，我侧身而卧。如若您取走我的灵魂，愿您怜悯之；若您让我苏醒，愿您以保护善行者之法保佑我。*”（《布哈里圣训集》）

教他们诵读先知ﷺ曾在睡前常常念诵的古兰经的章节，如《忠诚》章（第112 章）、《曙光》章（第 113 章）、《世人》章（第 114 章），以及“宝座经文”节（第 2 章第 255 节）。

睡前诵读这些经文，将会引导孩子寻求真主ﷻ的庇护，避免任何令人恐惧的事物——在那个阶段，或许是黑暗或怪物，而在日后的生活中，则可能是会面临的更多实际的威胁。切勿认为这些祈祷词（دُعاء）或记忆词句难以学习或背诵。如果能加以解释并持续重复，它们并不难掌握。每天反复诵读，甚至三岁的孩子也能轻松记住。

我曾见过一些父母，当他们忘记了夜间或早晨的祈祷词，或者忘记了其中的部分时，孩子们会提醒他们。在某种程度上，孩子们就如同鹦鹉一般，拥有惊人的吸收与记忆能力，无论是好是坏。因此，若我们对配偶进行辱骂或咒骂，他们会记住这些话，日后可能会用同样的话回敬于你。这些言语已在他们的记忆中存储——全是因你而起，随时都可能被唤起。

6.5 家门之外

我已经解释了你可以在家里做些什么。那么当孩子走出家门时该怎么办呢？

家里的情况是什么样的？首先，他/她习惯于在进入卧室之前敲门并请求许可。从小，孩子就被训练某些身体部位不应该暴露给除了我们或我们的配偶之

外的人。他/她还被教导，如果其眼睛不小心看到不该看的东西，他/她应该控制自己的视线。他/她知道在礼拜期间，这些特定的身体部位应当被遮盖。他/她明白在与礼拜及其时间相关的场合中，应该敲门并请求许可。

其次，当孩子和姐妹或兄弟共用一个卧室时，他/她不会与他们同床，或者至少不会共用一条毯子。他/她会侧卧在右侧，背诵睡前祈祷词或夜间的记主词。

这就是家庭环境的影响。这就是我们作为父母的使命。当然，男孩或女孩会看到我们礼拜，看到我们对配偶极为尊重等等。这些我现在不打算讨论。我只是讨论与性欲和性教育相关的礼仪。

现在，孩子走出了家门，看到一个穿着暴露的人出现在一个大型广告海报中。想想这个在家庭中受过尊重隐私训练的孩子——当他或她看到不雅的图像时，就更容易降低视线了。我知道实际上这并不总是发生，但我知道这比我们想象的要困难得多。我知道我们很多人并不是在宗教氛围中长大的，但一个在（这样）家庭中成长的孩子——家庭教会了他/她所有我们讨论过的事情，和一个没有受过这些教育的孩子之间肯定是有差别的。

即使他或她确实看到了，我们在这里的角色又是什么？在先知ﷺ的时代，孩子们，或更准确地说，青少年们，毫无疑问也会注意异性。对异性的吸引力是一种自然的本能，但问题在于如何管理它。

以下这则圣训举例说明了父母是如何给孩子展示自己在外出时应对外界诱惑的。关于这则圣训有诸多版本，其关键人物法德尔·本·阿巴斯是著名的年轻圣伴阿卜杜·拉·本·阿巴斯的兄弟。两者都与先知ﷺ有着亲属关系。当我们听到其后缀的名字“阿巴斯”时，它指的是先知ﷺ的叔叔。不仅如此，与先知ﷺ关系密切的人，尤其是像阿卜杜·拉和法德尔这样来自他父系一方的人，往往长得很英俊。

法德尔·本·阿巴斯与阿卜杜·拉·本·阿巴斯皆是俊美男士，当然，先知ﷺ亦不用赘述。此圣训由其兄阿卜杜·拉·本·阿巴斯传述，他或许乐于分享一个关于弟弟行为欠妥的故事：

法德尔坐在先知ﷺ身后骑乘，恰逢对面一位来自哈萨姆部落的女子走来。法德尔便开始盯着她，她亦对视以回应。先知ﷺ遂将法德尔的面庞轻轻推向另一侧。

她向先知ﷺ询问：“我的父亲已届朝觐之年，但他年事已高，无法骑乘，我可否代他履行朝觐之责？”

“可以的。”先知ﷺ回应道。

阿卜杜·拉·本·阿巴斯总结道："此事发生于先知ﷺ那次辞别朝觐之时。"（《布哈里圣训集》）

此则圣训版本众多，法德尔本人亦有传述。他说，每当他注视那女子时，先知ﷺ便将他的脸转向另一边，竟如此反复三次之多。（《艾亥迈得圣训集》）

事情就是这样的，（当时）法德尔·本·阿巴斯与先知ﷺ一同骑于骆驼或骡子的背上。我们能想象到先知ﷺ带着孩子骑行的场景吗？这宛若父母携子出游，欲与之畅谈心声。将孩子带至公园，向他们教授降低视线的道理，远胜于二人静坐家中；这种方式目光无意地游离于电视或智能手机之上。

法德尔·本·阿巴斯坐于先知ﷺ身后，正当此时，一位美丽的女子前来向先知ﷺ询问朝觐之事。而在她发问之际，目光却不自觉地转向了坐在先知ﷺ后面同骑的法德尔·本·阿巴斯那英俊的面容上。

我们能相信吗？身为幸运之人，她能与先知ﷺ亲切交谈，竟又会被其他事物所吸引？这表明，无论何种时代或何类文化，青少年之间的相互吸引这件事儿从未改变。即使是在人们在与先知ﷺ交谈之时，其目光仍不免会被法德尔这样的年轻（俊美）的男孩所吸引；同样，即使像有幸与先知ﷺ同骑的法德尔这样的年轻人，也会对年轻女子心存好感。

两位年轻人间的眉目传情被坐实似乎不言而喻——法德尔注视她，而她则或许稍显含蓄。尽管先知ﷺ在倾听女子的提问，心中却未忽视那弥漫的火花。作为导师，他ﷺ时刻关注着法德尔·本·阿巴斯，并温柔地将其面庞转向了另一边。

随后，先知ﷺ轻声道："哎！我的侄子（兄弟之子）啊！"

诸位请看，先知ﷺ每次给予年轻人建议时，总以亲昵之语开篇，正如他与穆阿兹·本·贾巴勒的谈话。他ﷺ曾言："哦，穆阿兹，以真主ﷻ之名，我爱你，劝你每次礼拜后切勿忘记念祈祷词。"（《奈萨仪圣训集》）

如今，男性之间的纯真友谊是否容易说出"我爱你"这句话？不幸的是，今天"爱"这个词已然被污染，常常被人们视为浪漫或性的代名词，因此我们更倾向于使用一些随意而温和的表达，如"我喜欢你"或"你真是个不错的家伙"。许多人甚至连对自己的兄弟都很少这样表达。但在这里，先知却ﷺ说的是："哦，穆阿兹啊，以真主ﷻ之名，我爱你。"

先知ﷺ本欲传授教诲，然而他首先强调的是情感的纽带。于是他ﷺ称呼道："我的侄子（我的兄弟的儿子）。"此时，先知ﷺ正在与法德尔·本·阿巴斯交谈。他ﷺ说道："我的侄子，在此之际（指男女目光相会时），凡降低视线、守

护私处与口舌之人，（在审判日）都会得到宽恕。”（《伊本·胡扎伊玛圣训集》）

顺便提及，这一天恰逢朝觐，因此那个女孩的问题与朝觐密切相关，而提问之地恰在天房附近。这实在令人惊叹。这表明即便先知ﷺ在场的情况之下，甚至在朝觐期间（译注：朝觐期间严禁相亲、男女私会等），青少年仍然难以抵挡对俊男靓女的吸引。那么，若生活在诱惑更加巨大的环境中，如迈阿密或马德里，又该如何？

“在（男女凝望或其他类似场景）此际，凡降低视线、守护私处和口舌的人，（在审判日）都会得到宽恕。”

需要注意的是，先知ﷺ并未对那个男孩表现出严厉或惩罚之意，因为这本身就是一种训练的过程。此外，先知ﷺ没有忽略这个男孩，也没有就让这件事悄然过去，而是给予了几句深刻的劝诫。

先知提及了私处，而男孩不过是稍微一瞥，这与私处并无直接关系。那么，先知ﷺ究竟是想做什么呢？他ﷺ实际上是在训练法德尔及当时所有闻听此言之人，以深思这种男女注视行为的长期后果。

为何圣训中提到口舌？因为一瞥可能引发交谈与约会，进而导致真正的麻烦。这正是先知ﷺ传授性教育的良苦用心所在。

而如今的性教育则有着迥然不同的意义：是的，我们（男性）可以与女孩亲密接触，只要不让她怀孕。今天的性教育关乎的是如何进行安全的性行为。然而，先知ﷺ则将性教育与对真主ﷻ的敬畏联系在一起。若有人能降低视线，守护他的私处与口舌，便能获得真主ﷻ的宽恕。

先知ﷺ并未像这样说，若你再看那女孩一眼，“警察”便会逮捕你，指控你行为不检或性骚扰。先知ﷺ所说的是，真主ﷻ会宽恕这年轻人，（因为他）深知提及神圣会产生影响。这是因为他的父母在家中早已进行了持续的教导。因此，先知ﷺ在此背景下，怀着这样的期望传达了这一教诲。若我们在礼拜中能守护视线、口舌与私处，那么在家外亦应如此，无论那位年轻男孩或年轻女子多么吸引人，或（其他此类）诱惑多么强烈。

6.6 学习《光明》章

迄今为止，我已阐述了父母在家庭中应采取的措施，以约束孩子的性欲。我讨论了降低视线的重要性及在家外不做到这一点的严重后果。如今，容我将这两者联系起来——在家庭与外界——提供一个普遍（通用）的建议或父母可以采取的第三种方法：教导孩子学习《光明》章（Surat An-Nur）。

据传，早期的穆斯林常在孩子尚未进入青春期时就教他们学习并背诵《光明》章。哈里发欧麦尔·本·哈塔布在任期间（西元 634-644 年），就尤其鼓励父母向女儿们教授此章。这是因为，细读《光明》章的内容，可以发现其涵盖了丰富的社会伦理与道德，特别是涉及性方面的教导。

要理解为何孩子应学习这一章，首先需知其启示的背景。《光明》章是先知ﷺ（践行）社群性教育的核心所在，整章关注的是男女之间的关系，先知向整个社群的每一个人，甚至是孩子们，诵读这些章节。还有什么比这更好的性教育呢？

切勿认为伊斯兰对儿童有所隐瞒；也不要以为伊斯兰就是在等孩子长大后，通过实际经验来理解事物。并非如此！孩子将首先通过古兰经和负责任的父母的教导来学习这些知识。他们将在尽早的年龄接触这些内容，这并不是为了避免早孕，而是为了防止不当的行为忤逆了真主ﷻ。从尽可能小的年龄起，他们便应当成为各自社群与社会中负责任与正直的公民。

《光明》章是在关于先知ﷺ的妻子阿伊莎（Aisha）被指控与他人有染后降示的。这个谣言极为严重。请记住，阿伊莎当时尚在青少年时期，而先知ﷺ却已年长。麦地那的伪信士们一直对先知ﷺ心存怨恨，便轻易攻击年轻女孩的名誉。你是否想过这样的指控有多么严重？这会对社群造成了怎样的骚乱？想想社群中的男孩与女孩，包括被特别指控与阿伊莎有染的萨夫万·本·穆阿塔勒（Safwan ibn Al-Muattal）。流言在社群中如野火般蔓延，甚至一些值得信赖的圣伴也陷入了对阿伊莎的评判。阿伊莎在听闻谣言后，痛苦不已，要求离开先知ﷺ的住所，前往与其父艾布·伯克尔·萨迪克（Abu Bakr Al-Siddiq）及其母同住。那是一段极为黑暗的时光，但真主ﷻ的光明（nur）显现，澄清了事情的真相。

在《光明》章的开头，我们读到：“犯了通奸罪的（未婚）女子或（未婚）男子——每人应被鞭打一百下……”（24：2）

当这一章以此开头时，我们或许会觉得这十分严厉。开头本可以是：“不要攻击女孩的名誉”或“绝不要伤害无辜者”等等。但是，何以以如此严厉的词句开始呢？因为真主ﷻ想要首先设定一个界限，告诉人们这是你们的底线。如果你们逾越此限，必将受到惩罚；但在你们被迫到达此限之前，我将从一开始便保护你们。古兰经中这一整章皆在讨论如何预防通奸，避免其发生。那么，这些预防措施又是什么呢？

首先，必须从训练开始，这也是为何孩子们应特别学习《光明》章的原因。回想孩子们如何在进入卧室之前请求允许的——这也是为他们将来避免淫乱与

通奸的训练。其次，章中还提到早婚之事：

“你们中未婚的男女和你们中的善良的奴婢，应当使他们互相婚配。如果他们是贫穷的，真主将以他的恩惠使他们富足；真主是富裕的，且全知的。”（24：32）

因此，首先要请求允许。若（经济）条件允许，当其达到成熟的年龄时，就应当结婚。

第三，有些经文谈到了降低视线：“你对信士们说，叫他们降低视线，遮蔽下身，这对于他们是更纯洁的。真主确是彻知他们的行为的。你对信女们说，叫她们降低视线，遮蔽下身，莫露出首饰，除非自然露出的，叫她们用面纱遮住胸前，莫露出首饰。”（24： 30-31）所以，第三个措施便是：降低视线。

这一章中的第四个措施是佩戴头巾或面纱。

第五个措施则是不可诋毁他人的名誉，尤其是在缺乏证据的情况下。我们知道，我觉得有时我们恰在这样做。如今，全球范围内流行着一种追逐名人丑闻与八卦的文化。某些杂志无非是窥探名人在海滩、旅行、购物等场合的私生活，同时竭力制造丑闻，侵犯他们的隐私。在一些西方国家，人们甚至不与陌生人聊天——我们被告知这是一个冷漠的社会——然而，实际上，他们对八卦与丑闻的渴望无比强烈。在英国，民众对皇室新闻的追逐更是热切，随时准备通过狗仔队的照片或小报的八卦闯入任何私人住宅。

真主ﷻ通过阿伊莎的事件阻止了这一种劣性文化。古兰经中信息明确，如果不清楚事情的真相，或者没有确凿的证据，那么——宽泛地说——我们就应当保持沉默。

有时，我们会看到姐妹们在谈论兄弟们，兄弟们在谈论姐妹们：谣言、八卦与传闻。这一切在这一章中都得到了明确的处置与谴责：“凡爱在信士之间传播丑事的人，在今世和后世，必受痛苦的刑罚。真主知道，你们却不知道。”（24：19）

真主ﷻ明了在社交媒体与互联网中散播流言的后果，明了发送或观看不雅图片、相互闲聊及传播八卦可能导致玷污他人名誉的事情。所有这些皆为非法的（حرام），是被禁止的。

“凡告发贞节而天真无邪的信女者，在今世与后世，必遭诅咒，且将受重大的刑罚。”(24：23)

此乃另一项措施。故，我们被要求降低视线，（女性）佩戴头巾，且不可无

凭无据地诋毁他人，若不然，此人将遭八十鞭之刑。这是认真的吗？是的！我想对此稍加强调。

诸位可知，欧麦尔·本·哈塔布在担任哈里发时，曾亲眼目睹了一桩通奸之事--其发生之地或在街头、或在市场、或在某片棕榈树林，皆不可考。无论如何，他向阿里·本·阿比·塔利卜述说：“我一定要鞭打那一对女孩与男孩。”然而，阿里·本·阿比·塔利布则答道：“哦，哈里发！你断不可如此行事。以真主☪之名，若你说出了那女孩的名字，必将遭受八十鞭之刑。”

诸位可曾细思其中的原因？因为即便身为哈里发，即便是欧麦尔·本·哈塔布本人亲眼见证了通奸之举，也必须遵守该项法律。因为法律要求要有四名证人，（所以最后）欧麦尔无法说出也没有说出两名通奸者的名字，它们至今仍然隐匿于历史的长河之中。欧麦尔后来可能在市场上多次见到了他们中的一个，后者对他说“愿真主☪赐你平安，哈里发”，而他除了回以“也愿你平安”外，什么也不能说，什么也不能做。

我们能想象这样的一个公正的社群吗？一个公正的社群不一定意味着一个完全纯洁的社群，但它有公正的法律和法治。在早期的伊斯兰社群中，确实有通奸和淫乱的行为。先知☪看到过一对年轻男女公然眉目传情，而且还是在朝觐期间，但他所做的只是把男孩的脸转向另一边。欧麦尔作为哈里发，目睹了他社群中一对未婚男女发生了性关系，但两人都没有被施以鞭刑。

所以，当阅读到这一章的第一句：“犯了通奸罪的（未婚）女子或（未婚）男子……”（24：2）时，我们会看到实际上要确立证据有多么得困难。

通过降低视线、进入房间前请求允许、佩戴头巾以及要求四名证人作证，确立“通奸”之路变得“举步维艰”。需要四名证人，这意味着这个犯下通奸罪的人很可能是在公开场合做的这件事，至少有四个人看到了。这意味着他或她已经过分到了一种程度，已不再在乎社会规范和敏感线。（如果）此人已达到结婚条件，社会也鼓励他/她结婚；然而，他/她却选择众然犯下通奸罪，挑战了社会的良知、规范和价值观。难道他或她不应受到一百鞭的惩罚吗？

想想所有关于对孩子采取保护措施的讨论。这样的话，他会不会更严肃对待婚前性行为？当他上学时，其他男孩在谈论观看色情片时，他会不会认真对待，并避免加入他们？他甚至不会去听谁和谁在约会的八卦，因为他生活中有更重要的事情要关心。为什么他不会做其他男孩正在做的事情呢？因为他从七岁时起家庭就开始教他《光明》章。

这就是我们所要谈论的“孩子”。绝不是那种对女孩子的事情了如指掌并

吹嘘与这个或那个女孩约会过的孩子。他并不是单纯——他已了解了性、性教育和性欲，但他也知道这些欲望是可以且应该通过自律来克服的。他明白性欲是一种需要正确引导的能量。它应该被管束，既不应被压抑，也不应滥以释放。他真诚地祈求真主ﷻ有一天能赐福他与一个好女孩结婚，并希冀自己的孩子也能同样优秀。

第七章 社交品格的培养

在本章中，我们将探讨先知ﷺ所塑造的最后一块基石，至少在本书的框架内是如此。然而，这并不意味着这是构建那座宏伟建筑——年轻圣伴们的最终基石。如果诸位愿意继续自主学习更多内容，便可探究先知ﷺ如何锻炼孩子们的身体素质与健康体魄。我也不会深入讨论他ﷺ是如何致力于培养孩子们的智慧的。

我们的后记将聚焦于先知ﷺ所培养的孩子们，以及他们在成年后如何将自己所获得的价值观传递给后代与整个社会。这最后一块基石是建立与发展孩子性格中的社会维度。

如何培养一个善于交际之人？我将这一话题留至最后，因为在此时，社会将见证在家庭内部历时长久的培养所结出的果实。社会将目睹一个情感丰盈且情绪稳定的孩子的表现，以及在孩子与社会互动中所体现的信仰面貌（iman）与敬主之心（ibadah）。

这与那些通常在恐怖主义或犯罪行为后才浮现的“教育失败儿童”的发展故事形成鲜明对比。真正的观众是社会，观看的正是这场在过去十年或十五年间与父母共同排练的演出。因此，我渴望了解先知ﷺ如何培养那些日后能够在家庭之外发挥积极作用的孩子。接下来，我将叙述的许多事件都发生在家庭之外，随着我们（的目光）与孩子们从室内走向户外，将从不同角度见证他们的举动。

这一主题极为广泛，无法在一章之内详尽探讨社会维度。因此，我将专注于三个重要组成部分，这些部分构成了先知ﷺ与孩子们互动并培养他们社交技能的框架。

首先，需作出一个重要声明：我所主张的部分观点是通过“独立推理”（اجتهاد）所形成的个人见解。

我也故意为诸位留出一个空白，望大家以自身的“独立推理”来填补。我们或许能以全新的视角来解读这些圣训，并从中汲取自己的教益。诸位与我共享并认同圣训中所传述的相同事件，然则我们所汲取的教训却可能截然不同，这正是我们的创造性贡献。只要诸位在得出结论时是合乎逻辑的，这便不是我的问题，也不是任何其他人的问题。

在此，我将分享我对诸事件的理解，但我想明确表示，我绝不会强迫诸位相信或接受我的解释。

现在，让我们共同探讨构成先知ﷺ如何发展孩子社会性维度的三个组成部分。

7.1 培养一个善于交际的孩子

首先，先知ﷺ希望穆斯林能善于交际，积极参与他们自己的社会生活。有人说："伊斯兰中没有隐修主义。"这正是因为伊斯兰不希望穆斯林脱离社会。作为一种宗教，伊斯兰并非旨在使信士孤立，而是鼓励他们积极投入到社会之中。另一条圣训更为明晰地阐释了这一核心思想。

先知ﷺ说：*"与人交往并忍受他们的烦恼的信士，要比那些不与人交往也不忍受烦恼的人更好。"*（《布哈里圣训集》）

真主ﷻ希望穆斯林与社会中的他人互动，无论这些人是我们在清真寺认识的穆斯林、自己的非穆斯林邻居、稍微令人烦恼的朋友，还是那些令我们厌恶的同事。真主ﷻ希望我们与所有这些人建立联系，向他们问好，对他们保持礼貌，并与之建立友谊。伊斯兰的核心在于构建社会联系与人际关系，这就是为什么圣训中提到要与人交往——不仅仅是与穆斯林或是与虔诚的穆斯林交往，正如有些人不幸所做的那样。

7.2 问候

那么，先知ﷺ是如何实现这种与人交往的态度（培养）的呢？他ﷺ又是如何在社会框架中鼓励孩子们走出家门与人互动的呢？他ﷺ首先做的，就是提倡问候，即问候"色兰"（السلام）。我们常说伊斯兰是一个和平的宗教，这不仅是因为这一问候语："愿真主ﷻ赐您平安"（السلام عليكم）。

从一开始便通过问候和握手与社会建立联系。这就是为何圣伴们在见面时总是互相问候色兰。也许你会觉得难以想象，但他们确实会在一起散步时互相问好；当他们同行至一棵树旁而短暂分开时，便会在树的另一边再次问候："愿真主ﷻ赐您平安"。

若圣伴们在短暂分开数秒后仍能互致问候，那我们今天又该如何看待那些数天、数周、数月，甚至数年未曾与父母言语的孩子呢？即使在过去二十年中，通信技术取得了显著的进步，但在某些方面，人们的联系却大不如以往。得益于现代交通、智能手机和互联网，我们正生活在一个身体旅行与远程沟通的障碍远低于过去任何时期的时代。然而，为什么我们却感到更加孤立呢？

全球有超过二十亿人拥有智能手机，但如今却很少有人再坚持时时刻刻说"愿真主ﷻ赐您平安"。没有人会像史蒂夫·旺德那样轻声哼唱："我打电话

来只是想说我爱你”，除非是对情人（即便如此，通常也仅限于恋情初期）。尽管技术日新月异，连接彼此的方式层出不穷，却似乎人们之间的真正联系愈加稀薄。伊斯兰希望我们与自己的同胞建立联系，以促进自己的精神健康。一则圣训提到：

“在你们之前，有一个人在审判日被传唤，被问责，但却没有发现他所行过任何善事，除了他本人生前富裕，并常常与人交往。他还会告诉他的属下要对困难中的人宽厚仁慈。全能的真主ﷻ说，‘我比他更有资格宽恕，所以宽恕了他。’”（《布哈里圣训集》）

那么，先知ﷺ又是如何训练和鼓励孩子们问候和说“愿真主ﷻ赐您平安”的呢？通过成为榜样和树立典范。年轻的安奈斯传述说，先知ﷺ在“经过我们这些年轻男孩时，总是向我们问候（色兰）。”（《伊本·玛哲圣训集》）

我总能想象先知ﷺ在走过一群专心玩耍的孩子时的情景：他们其时在嬉戏、欢笑，或是互相喊叫。而在这一切的喧嚣中，先知ﷺ轻声地问候了一声色兰。当走进房间，孩子正沉浸在观看《海绵宝宝》的情节之中，我们会选择说声色兰，还是不愿打扰他那份专注呢？我们又是否会教导孩子们，即使在观看最喜欢的节目时，他们也要走来问候色兰？

我的意思是，无论情境如何，先知ﷺ都希望那些孩子们能暂时停下（眼下之事），然后回应：

”وعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ ٱللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!“

“也愿真主ﷻ赐您平安、慈悯和吉庆！”

对孩子们而言，这是一个简短却至关重要的教学时刻。当我们读到这句简短的圣训时，需停下思考，想象那一瞬间——孩子们停下玩耍，回应问候——然后仔细揣摩。

还有一个细节值得注意：想想是谁最先提出问候的。我们被教导，年纪较小的人应当首先问候。然而在这里，作为榜样，先知ﷺ反而率先发声。在这里，并没有（那种）关于年龄或社会地位（强调）的自我意识。

因此，当安奈斯·本·马利克——据说他活到 103 岁，成为所有圣伴中最长寿者——看到孩子们玩耍时，也会向他们问候：

”السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ ٱللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!“

当有人问安奈斯为何如此做时，他答道：“先知ﷺ也常这样做。”（《布哈里圣训集》）

这些孩子是如何内化这些价值观的呢？正是通过榜样。当安奈斯·本·马利克还是个孩子时，他或许也在心中默念：愿真主ﷻ护佑，待我长大，我也会向孩子们问候色兰，因为这是先知ﷺ曾做过的事。这便是社会价值观如何在代际间发展与传承的缩影。

在另一段传述中，安奈斯如是讲述，真主ﷻ的使者ﷺ曾对安奈斯说：“亲爱的孩子，当你进入家门时，向你的家人说“愿真主ﷻ赐你们平安”，因为这将给你和你的家人带来吉庆。”（《提尔米济圣训集》）

在这里，先知ﷺ正给一名儿童提出建议，而这名儿童正是他的仆从。这则圣训专门针对安奈斯·本·马利克，而非他人。因为安奈斯的家人实际上就是先知ﷺ本人的家人，先知本可以说：“当你回家时，要向先知问候色兰。”但他ﷺ却以抽象的方式表达的，因为他深知，自己所言的每一句都是圣训，都是对穆斯林社群的智慧之言。

当我们回到家时，不要先说：“我饿了，午饭什么时候准备好？”而应以“愿真主ﷻ赐你们平安”作为开场，而非“嗨，过得怎么样？”或“还好吗，兄弟？”重要的是，我们应以平安——以“色兰”——问候开启人际互动。

7.3 走访亲朋

在培养一个善于交际的孩子方面，先知ﷺ鼓励人们进行走访和留宿。他ﷺ并非以受人尊敬的社群领袖和长者之姿，静坐于家中等待访客，更遑论他崇高的宗教地位。相反，先知ﷺ常常主动造访他人，甚至是儿童，走进他们的家中。他ﷺ以乐于接受任何邀请而闻名。圣训中提到，即使是简单的晚餐邀请，他也不会拒绝，曾有一次仅是面包与橄榄油。

试想，我邀请诸位共进午餐，所提供的却是皮塔饼和橄榄油，作为第一道也是唯一的一道菜。大家或许会感到深深的冒犯，至少会在角落中频频张望，期待烤肉串、鸡肉烤饼及其他丰盛的佳肴的出现。

这便是大多数社会的社交规范，尤其在亚洲和穆斯林社会中，待客之道更是被视为重头戏。然而，先知ﷺ所传达的是，这些社交规范并非生死攸关。他ﷺ愿意接受任何邀请，而不强求人们为迎合社会期待而破费，因为对他而言，人与人之间的互动才是最重要的，食物的数量与质量则是次要的。他ﷺ的讯息是：我会来拜访你，无论你家中有何食物可以提供，我想见你，渴望跨越我们之间的障碍，哪怕那只是绕过一棵树。

先知ﷺ有时也会带着孩子一同拜访他人，以培养他们的社交能力。诸位还记得我在前一章提到的关于菜葫芦或南瓜的圣训吗？正是因为他，年轻的安奈

斯·本·马利克克服了对南瓜的厌恶。现在，又发生了类似的事情。想一想我在本书中早些时候提到的那则著名圣训，是关于先知ﷺ探望一位生病的犹太青年劳工的。

这则圣训由安奈斯·本·马利克传述。他陪伴先知ﷺ探望了这位年轻的犹太男孩。安奈斯说：“一位年轻的犹太男孩曾为先知ﷺ服务。（某天）他生病了。于是，先知ﷺ前去探望他。他ﷺ坐在男孩的床边，劝他归信伊斯兰。男孩望向坐在旁边的父亲，父亲对他说：‘听从艾布·卡西姆（即先知ﷺ）的话吧。’于是，男孩归信了伊斯兰。先知ﷺ走出房间时说道：‘赞美真主ﷻ，祂ﷻ将其从火狱中拯救了出来。’”（《布哈里圣训集》）

所以，这是一位曾为先知ﷺ服务的犹太男孩，他生了病……我们难道不觉得这很有趣吗？我们听到有两位年轻人，一个是犹太人，一个是穆斯林，皆服务于同一雇主，他们必然互相认识。想想这两位仆人之间的关系。当另一人归信时，二人便共同信奉了同一宗教，这或许增强了他们之间的联系。（现在）让我们专注于圣训的核心；即，先知ﷺ走入这位犹太男孩的家中（探访病中的他），劝他成为穆斯林，而男孩果然答应了。

这与那位垂死的穆斯林男孩形成了鲜明对比，后者尽管是穆斯林并在坚持礼拜，却无法开口说出“لَا إِلٰهَ إِلَّا الله（“万物非主，唯有真主ﷻ”）”。

那么，安奈斯·本·马利克在此学到了什么呢？许多珍贵的道理。他领悟到了走访的重要性，明白了到非穆斯林家中拜访他们是完全可行的。他还了解到探望病人的圣行：在探访时应当简短，以便给予病人休息的机会。

我记得年轻时常去医院探望父亲。我们常常吃着医院为他送来的食物。他（当时）实际上是饥肠辘辘，而因为我们是孩子，他会将食物让与我们；结果我们狼吞虎咽，回家后又再吃些零食。这实在是我们不妥的地方。切勿食用病人的食物！也不要将探访拖延长达几个小时，只陪伴病人在医院观看电视。（应该）对他道一些温暖的话，例如：“愿真主ﷻ回赐你”，“如真主ﷻ意欲（ان شاء الله），祂ﷻ会原谅你的罪过的”等等。要营造积极、乐观且简短的氛围，如 5 至 10 分钟，（最好）送上一份小小的礼物，然后便可离去。这些教诲皆源于先知ﷺ，通过安奈斯·本·马利克传达给我们。

在外留宿

还有一个有助于培养孩子们社会性格的事项，那便是让他们在外留宿，或是在另一位受信任的家庭成员家中过夜。孩子在外留宿并无不妥，前提是我们对那个家庭及其道德品行深知于心。然而，孩子在家外过夜的这一原则，或许

会成为培养其社交技能的一次宝贵经历。

让我先分享一则圣训，然后再从社交的角度进行探讨。这是我在第四章中提到的圣训：阿卜杜·拉·本·阿巴斯说："有一次，我在我的姨母迈穆娜家过夜。真主ﷻ的使者ﷺ先在清真寺完成了宵礼，随后回到家中，又礼了四个拜并睡去。再后来，他ﷺ中间醒来，起身礼拜，（于是）我站到他的左侧（也开始礼拜）。他ﷺ便将我拉至他的右侧，随后又礼了五个拜，接着又是两个拜。"（《布哈里圣训集》）

正是因为阿卜杜·拉·本·阿巴斯在外留宿、在先知ﷺ的家中过的夜，我们才得知在那个时刻，先知ﷺ中间醒来、洗了小净，并做了夜间拜（تهجد）。

若迈穆娜也不曾传述此则圣训（的话），我们也更无从知晓。我们需要一位孩子，不仅是目击和传述之的孩子，更是参与经历其中的孩子。因为当他参与时，站在了先知ﷺ的左边；先知ﷺ在礼拜中将他拉至右边。正因阿卜杜·拉·本·阿巴斯的存在，我们才明白在集体礼拜中，若一个人独自站在伊玛目旁边时，应站于其右侧。这知识皆源于阿卜杜·拉·本·阿巴斯在家外留宿的经历。

因此，我认为留宿也可以成为（一段）奇妙的体验。若与合适的伙伴共处，与周围的人都是那种了不起的，我们将会见证诸多奇迹。同时，我们也将学会与母亲和父亲分开独立。当去幼儿园时，我们就不再那样哭闹。当有人，如我们的姨母或叔叔，邀请我们去他/她家住时，我们也不会再流泪了。我们并非希望孩子对母亲不心怀感恩，而是希望孩子明白，世界的广阔远超他的父母。

7.4 自信心的培养

孩子社会发展中的另一个重要方面是建立其自信心和自尊。这可以通过鼓励孩子与社会互动，让他们不因害怕犯错而畏缩不前。

阿卜杜·拉·本·欧麦尔在《布哈里圣训集》中传述了这样一个故事：

先知ﷺ说："信士好比一棵常青树，其叶子不会轻易掉落。"众人纷纷猜测："那是某种树，某种树。"阿卜杜·拉·本·欧麦尔告诉我们："我本想说那是椰枣树，但当时我还是个小男孩，因害羞而不敢发言。"先知ﷺ随后说道："它就是椰枣树。"欧麦尔对儿子说："假如你当时说出你的想法，我会更高兴于此！"（《布哈里圣训集》第 6122 段）

这个圣训展示了先知ﷺ有时会通过提问来引导听众参与讨论。他ﷺ并不是单纯地陈述教导，而是让人们思考，促成互动。他ﷺ提及的一棵树，其树干坚固，

叶子不易掉落，正如穆斯林的特性。然而，除了年轻的阿卜杜·拉·本·欧麦尔，没有人能猜出答案。最终，先知ﷺ揭示了答案：那正是椰枣树。

此后，阿卜杜·拉·本·欧麦尔将发生的一切告诉了他的父亲——（我们可以）注意到他们之间深厚的关系，这使他能够放心地向父亲倾诉。欧麦尔听后表示，他希望儿子能大胆说出答案。我也能想象这对父子之间的（如下的）对话：

“爸爸，您知道吗？我知道答案是椰枣树。”伊本·欧麦尔可能会这样说。

“那你当时为什么不说呢？”欧麦尔·本·哈塔布或许会这样发问。

“爸爸，我因害羞而不敢说。”他可能会这样回答。“当我看向您时，您沉默不语；当我看向艾布·伯克尔时，他也没有猜出答案。那么，要是从我的口中说出来，这又算什么呢？”

这真是非同寻常！在那个时代，欧麦尔和艾布·伯克尔已是出类拔萃的伟人，甚至在自己的儿女眼中，他们也（可能）被视为活着的传奇。当他们发言时，所有人都会停下倾听。然而，作为父亲的欧麦尔，在与其儿子的对话中，给后者的心中灌输了自信，并鼓励他下次能够大胆发声。

在伊本·穆巴拉克的《艾资赫德》（Az Zuhd，الزهد)、阿尔哈基姆的《穆斯塔德拉克》（al-Mustadrak，المستدرك）以及伊本·贾里尔的文集中，还收录了这样一则圣训：作为哈里发的欧麦尔·伊本·哈塔布曾就一节古兰经经文进行过询问，即“你们中有谁喜欢自己有一个种满海枣和葡萄，下临诸河，能出产很多果实的园圃。”（2：266）这一节。

他向身边的圣伴们询问对这节经文的注解，而他们却只回答：“真主ﷻ至知。”这表示他们并不知道答案。欧麦尔·本·哈塔布于是开始感到不悦，问道：“只要回答我，你们知道还是不知道它的意思就好！”

当时，仍然年轻的阿卜杜·拉·本·阿巴斯说道：“哦，信士的长官，我想我可以就这节经文说几句。”对于一位如此年轻的人能给年长者说出后者不知道的答案，实在令人印象深刻，因为他仅在先知ﷺ身边待了两年半。然则，看看他的礼仪与谦逊吧。

这个圣训在许多方面都颇具趣味，但与我们的主题最相关的，则是欧麦尔·本·哈塔布在阿卜杜·拉·本·阿巴斯接了发言后所回应的一句：“说吧，我的孩子，不要小看自己。”

我希望每位父母都能将这句话用美丽的金色书法写下，装裱后挂在孩子的

卧室墙上。这是欧麦尔·本·哈塔布传递给阿卜杜·拉·本·阿巴斯的重要讯息：不要害怕表达你的想法。切勿认为自己无能或年幼而无足轻重。如果你知道些什么，请教给我们。

欧麦尔在这里所做的，便是在培养勇敢、负责任、自信且聪慧的年轻人，在困难时期能够为自己是穆斯林而感到自豪的人。即便在众人皆称穆斯林为恐怖分子的时代，他们依然自豪地宣称："我为我是穆斯林而自豪，我不妄自菲薄。"这也正是欧麦尔·本·哈塔布所鼓励的态度。

那么，为什么欧麦尔会说出这些话？他的灵感源自于先知ﷺ鼓励孩子们去思考的做法，更重要的是，（鼓励他们）去表达自我，勇敢地说出自己的想法。

我相信，父母能给予孩子最好的礼物，非玩具、金钱或糖果，而是如同欧麦尔对他的儿子和年轻的伊本·阿巴斯那样，信任他们。相信我们的孩子，并将这份信念传递给他们，这便是我们所能赠予的最珍贵的礼物。

先知ﷺ的母亲、祖父和叔叔皆曾对他充满信心。他们坚信，有一天他ﷺ将拥有伟大的未来，并且对他说过这一切。他们告诉他ﷺ："有一天，你必将成为重要的人物。"然而，他ﷺ的母亲或是祖父均未能活到他被差遣为先知之时；但若他们在世，也定不会对此感到惊讶！先知ﷺ常常听到母亲的赞美，深切感受到她对自己的关怀。而他ﷺ也从祖父那里收获了同样的爱与照顾。

与此相较，若有一个孩子不断受到父母的贬低，或是被年长的兄姐、老师告知"你将一事无成"，这又会是何等的境况？孩子的自尊心源自于父母的教导，而他们所说的话将成为孩子内心对自己潜力的回声。因此，深切而热烈地相信我们的孩子，谨慎选择我们的言辞。让他们坚信自己是重要的，并且终将会成就伟大。这，便是我们所能给予孩子的最美好的礼物！

7.5 买卖

先知ﷺ通过让孩子们自幼参与某种形式的商业活动或买卖，以鼓励他们与社会之间自信的互动。对此，我不欲过多阐述，因为我深知在当今时代，中产阶级家庭几乎不能为子女提供从小工作的机会，以帮助支付大学学费及生活开支。若本书主要面向海湾地区的读者，我或许会更详尽地探讨让青少年早日学习工作的价值及承担责任的重要性。

为简要强调这一点，我想分享一个故事：

当见到一位年轻男孩在市场上售卖商品时，先知ﷺ会为他们的生意祈求祝福，表达自己的欣喜，并给予鼓励。一次，他ﷺ路过阿卜杜·拉·本·贾法尔

与其他男孩一同售卖商品，便说道：“哦，真主ﷻ啊，祝福他的生意吧！”（《塔巴拉尼圣训集》）

我们从这则圣训中可汲取何种智慧呢？首先，先知ﷺ对他的亲戚在公共市场上进行买卖并不感到羞愧。阿卜杜·拉·本·贾法尔身为哈希姆家族的成员，亦是古莱氏部落的人，隶属于穆罕默德的大家族。然而，买卖活动本身却是荣耀与自豪的象征，因为正是通过这样的经历，孩子们得以学习成熟与责任感。

其次，孩子本身——在此即阿卜杜·拉——开始掌握金钱的处置之道：如何计数、储蓄，及负责任地消费。此外，人际交往的技巧也随之而来：如何与人互动、沟通、讨价还价与谈判。

第三，且最为重要的是，孩子在其所生活的社群、社会或国家中，获得了一种归属感与公民意识。他开始认识住在隔壁的老人、需要特殊关爱的孩子，以及生活在邻里的年迈寡妇。他或许知道昨天买东西的人，第二天又来退货退款。而在阿卜杜·拉的情形中，他能从身边的年长同伴那里学习并获益。他会与那些有商业背景的圣伴互动——如艾布·伯克尔、奥斯曼与阿卜杜勒·拉赫曼·本·奥夫。如此一来，他不仅能获得商业技能，还能习得人际交往与领导的才能。谁能知晓，他或许将成为其时代的下一个艾布·伯克尔、奥斯曼或阿卜杜勒·拉赫曼·本·奥夫。

7.6 与长者为伴

我曾提及，我们的框架有三个组成部分：首要的是通过与社会互动来培养善于交际的性格；通过问候、走访和留宿，成为社会中积极而自信的参与者，通过买卖等活动获取人际交往的技能与责任感。

现在，我们进入框架的第二部分——鼓励孩子与长者为伴。在先知ﷺ身边的孩子们中，先知与他们建立了深厚的友谊，并通过自身的互动引导他们融入社会。这一举动再次使孩子们更为善于交际。与一位和善、智慧且值得信赖的长者交朋友——在此指的便是先知ﷺ——带来了诸多益处。最初，它会进一步加深孩子与先知之间的爱之纽带。同时，它也培养了孩子的社交技能，包括领导能力。

设想我们与先知ﷺ并肩而行的情景：（一如）年轻的圣伴则与一位领袖、一位法官（قاضي）、一位父亲及“多边形”的榜样同行。想象一下，我们见证了那个前来询问朝觐的女孩的情景——如同法德勒或阿巴斯的经历。甚至，我们亲眼目睹了一名男孩请求先知ﷺ允许他犯非法男女之事！不仅如此，我们还亲历了所有这些场景，更重要的是，我们目睹了先知ﷺ是如何应对这些情况的。

我们见证了他ﷺ何时大笑、何时微笑、何时严肃。他ﷺ何时高声言说，何时低声细语；他ﷺ何时坐下，何时起立；他ﷺ目光所向，亦都在我们的眼中铭刻。如此，我们能否在举止上表现得与这位领导者的风范相悖呢？这正是先知ﷺ所引导的另一件事。

7.7 良好的陪伴

框架的最后一个组成部分是先知ﷺ创造了一个基于良好友谊网络的健康环境。

这一点的重要性不容忽视，因为当今父母们面临的真正挑战便是（孩子们的）同伴压力。我们在家庭内部建立的所有基石，都可能因为子女在学校、社群或社交媒体上遇到的负面影响而被轻易摧毁。那些人可能会嘲笑她/他听从父母的教导，并施加压力，让她/他随大流，模仿其他孩子的行为。他们会一点点侵蚀掉这些基石，若这些基石没有牢固地支撑，孩子便会坠落。我们也将随之而陷入困境。

因此，先知ﷺ希望通过提供良好的陪伴来补充父母和导师的角色。这就是先知ﷺ鼓励团队游戏的缘由：在某种友好的监督下共同玩耍。是的，我们组队一起玩耍，这很好。我会在路过时轻声道一句“愿真主ﷻ赐你平安”，就如同先知ﷺ在安奈斯与其他男孩玩耍时所做的那样。

在伊玛目艾亥迈得·本·罕百里的书中，年轻男孩阿卜杜·拉·本·哈里斯讲述了这则圣训。他提到：“先知ﷺ常常召集阿卜杜·拉、欧拜顿拉和凯西尔——伊本·阿巴斯的三个儿子，像排队做礼拜一样把他们排成一排；然后先知ﷺ站在远处，宣称：‘谁先跑到我这里，我就会奖励他。’”

我们并不知道这份奖励是什么，或许是一些糖果或小礼物。但本质在于让孩子们能够愉快地彼此玩耍，而不需要长者直接参与其中。为何这样做呢？在我看来，这是一个心理上的考量：让他们意识到，即使没有父母的陪伴，他们依然能够在允许的范围内尽情欢笑。我可以因快乐而酣畅淋漓，却不做任何可能让真主ﷻ或我的父母不悦的事情。

在一些年轻人中似乎存在一种文化观念，认为只有做了错事才能享受乐趣。为了取悦自己，我必须以某种方式伤害自己或他人。一些社会的文化规范也支持了这一期望，将享乐与违背伊斯兰教义的行为挂钩。

真主ﷻ说：“一个人，原是死的，但我使他复活，并给他一道光明，带着在人间行走，难道他与那在重重黑暗中绝不走入光明的人是一样的吗？不信道的人，这样为他们的行为所迷惑。”（6：122）

我明白，这些观念对孩子们而言并不具备吸引力，但我所要表达的是，这些观念需要改变。我可以踢足球，也可以在健身房锻炼——只要我的目标是增强体魄、保护家人，而非为了博取女孩对我身上肌肉的青睐。

娱乐的观念必须改变，因为在西方，有一种看法认为娱乐是为了促进消费文化的繁荣。娱乐必须与欲望相联，尤其是性欲。而先知ﷺ在这里所做的，是创造一种与消费无关的文化，专注于力量与健康的培养与发展。

“谁先跑到我这里我就给他一颗糖果？”是的，或许有糖果，或是他ﷺ所承诺的其他的任何东西。但更为重要的、持久的快乐在于他们能够与朋友一同嬉戏。这正是先知ﷺ希望培养的性格。

因此，这便是社会维度；从倡导、帮助开始，创造出先知ﷺ具有的社交性格：与孩子们结为好友，而不设社会等级的隔阂。这个框架的第三个部分实际上是退了一步，让孩子们可以在一个积极而健康的环境中，自由玩耍。

我认为，今天的清真寺正在迎来令人鼓舞的发展。在清真寺内，他们开始建立健身房、乒乓球和台球等娱乐中心，为青少年创造了健康活动的替代选择，拉近他们与清真寺的距离。更艰难的一步在于改变清真寺的整体文化，使其更关注青少年与儿童，而不仅仅是在地下室设置一张乒乓球桌。但无论如何，这是一个良好的开始。

7.8 实用技巧 NO. 5：如何转变孩子的行为

1.明确目标。我们应将心力专注于需决心欲改变之具体行为。

2.与孩童细谈预期的新行为，使其心中有数。

3.演示此新行为如何得以实际实现，令其易于接受。

4.识别并赞美新的行为，直至其根深蒂固，化为习惯。

5.绝不可诉诸暴力。先知ﷺ从未打过孩子，尽管彼时体罚甚为常见。父母应以创造性的趣味方式引导，诸如游戏与故事，而非强制。

6.切勿频频提及他/她过去的错误或不端行为。先知ﷺ从未对其年轻仆人安奈斯说过：“你为何这样做或为何没有那样做？”责备与不断指责只会使孩子烦恼、尴尬及沮丧。

7.非但言传，但以身作则。先知ﷺ以实际示范教导孩子们如何礼拜，而非单纯说教。以身作则者，方能成为孩子的榜样。

8.切实参与孩子们的生活，莫只在问题或危机之际方显身影。

9.不宜于在自己疲惫或情绪不佳之时，（急于）给予孩子建议。先知ﷺ总是择其适当的时间与地点，方能使双方皆得其益。若不如此，孩子们便会心生隔阂。

后记

自《先知身边的孩子们》一书的开端，我便力求使其呈现为一幅叙事之作。我以重新定义先知ﷺ这一主角作为叙述的起点，以儿童的视角切入，描绘了他的外貌、举止、身体特征以及与人的互动方式。我还明确了孩子们中的主要角色。鉴于这一叙事中蕴藏着众多重要人物，接下来让我们简要回顾几位未能深入探讨的角色。

在麦加，生活着如阿里·本·艾比·塔利布这样的人物；依一段传述，他于八岁时便归信了伊斯兰。更为人熟知的传述则称他在十岁时成为穆斯林，无论如何，他在仍是孩童之际便已归信。

还有祖拜尔·本·阿瓦姆，他乃先知ﷺ的姑姑索菲娅·本·阿卜杜勒·穆塔利布之子，也是在其大约八岁时归信的伊斯兰。

塔尔哈·本·欧拜顿拉，在乌侯德战役中保护过先知ﷺ，是一位强健有力的圣伴，他在十一岁时归信。

阿尔克姆·本·艾比·阿尔克姆是那座会晤之屋—先知ﷺ与成为早期穆斯林基石的少数圣伴们曾会晤于此—的主人，他在十二岁时归信。

这些人皆出生于非穆斯林社会，并于孩童或青少年早期开始了其成功之旅。每当我们思及伊斯兰早期的成功时，别忘了那些孩子们，并应该告诉自己：“这就是孩子和青少年们所能力所能至的。他们的力量能够将伊斯兰从麦加传播至麦地那，继而遍布整个阿拉伯。”

还记得那座连接麦加与麦地那的虚拟桥梁吗？第一个走上此桥之人，作为派往麦地那传播伊斯兰的外交使者，是穆萨布·本·欧麦尔。他成为穆斯林时，尚在二十出头。

欧麦尔·本·哈塔布归信伊斯兰时，有一段传述称他三十二岁，另有一说为二十七岁。

在众人之中，最年长的或许是艾布·伯克尔·斯迪克，其他人皆年弱于他，且许多人是经由他招募的。

阿卜杜·拉·本·祖拜尔是祖拜尔·本·阿瓦姆之子，后者于八岁便成为穆斯林。（因此）阿卜杜·拉·本·祖拜尔是第一位在麦地那出生的穆斯林婴儿，且他体格强健，仿佛遗传了父亲的勇猛；其父亲在他还年幼时便教他游泳与战斗。

最后一位孩子名为艾布·图费勒，他是我名单上的最后一位。他是先知ﷺ归真多年后最后一位离世的圣伴。当艾布·图费勒归真时，人们感叹道：“这是圣伴时代的终结。”

我试图为诸位描绘一幅有情有感的图景——构建情感的基础，建立信仰与敬拜，培养良好的品德与积极的态度，并规训内心的欲望。如今，我们将目睹这一建筑的实际呈现。我们的叙述将在这里结束，但仍将回到我们在开篇时提到的那些孩子。现在，我们将看到他们成长为成年人后的样子，以及他们的生活轨迹。

他们个个都成了婚，育有自己的子女。我们曾将安奈斯·本·马利克视作一个十岁的男孩，如今他已近一百零三岁，与穆斯林的第二、第三、第四及第五代人分享着他的故事。

那个英俊的小男孩哈桑·本·阿里，曾因一条巨蛇在他们附近盘踞而紧紧抱住弟弟侯赛因，最终活到了四十七岁，多次经历结婚与离婚，据说甚至以至于阿里·本·艾比·塔利布曾说过：“不要把你们的女儿嫁给我的儿子，因为他终会和她们离婚。”

然而，这些女孩的父亲们对女儿们嫁给哈桑的渴望如此强烈，以至于他们回答道：“阿里，无论你喜欢与否，我们都会将女儿嫁给你的儿子。”

哈桑在其外祖父即先知ﷺ归真时年仅七岁。曾有人问他：“你记得先知ﷺ吗？你还记得他曾说过或做过的事情吗？”

他答道：“记得呢！我记得有一次我们收到了别人的施舍的枣子（صَدَقة）。作为孩子的我拿起了一颗枣，也可能是家人把它放在了我嘴里。正当我准备吞下时，先知ﷺ用手指强行伸入我嘴中，将那颗枣拿走。”

人们对先知ﷺ说：“他可是你的亲孙子哦，这不过一颗枣子罢了。”

先知ﷺ则回应道：“我们哈希姆家族（先知的族系）是不能食用施舍之物的。”

（译注：根据伊斯兰教法，先知ﷺ的家族成员（哈希姆家族）不能接受一般的施舍（صَدَقة）或慈善捐赠，因为这与他们的尊贵身份相悖。他们只能接受礼物或者一种特定的施舍即“战利品分配”（خُمُس）。）

因此，从小他便感受到自己属于一个有着特殊规矩与原则的家族。而更为重要的是，在他童年的记忆中，他还提到：“我记得有一次先知ﷺ曾说过‘接受你无法掌控某些事物的事实；不须为此烦恼，而应专注于其他（可掌控的）

事务（دع ما يريبك إلى ما لا يريبك）’。”

我认为，这句教诲应当用金色的墨水铭刻于我们的孩子心中。不仅要写在他们的卧室里，更要使之融入我们生活的每一个瞬间：在用餐时，或在我们走在因恐怖袭击而遭受重创的欧洲街道时，只要铭记“接受你无法掌控某些事物的事实；不须为此烦恼，而应专注于其他（可掌控的）事务”。这一圣训或许蕴藏着我们从先知ﷺ那里学到的最重要的教训，因为他成功地培养了身边的孩子们，这从他们日后的生活中可见一斑。

在阿里·本·艾比·塔利布的时代，或许我们已知晓其间发生的种种：奥斯曼·本·阿凡因被误解其行为而惨遭同胞穆斯林的暗杀。他的族人，叙利亚大马士革的总督穆阿维叶·本·艾比·苏菲扬，因奥斯曼之死而心生复仇之念，并承诺若能捕获凶手，必将向阿里效忠，尊其为哈里发。然而，阿里却回应道，他必须将秩序与稳定置于追捕凶手之上，那些暗杀者已然四散，逃向埃及、大马士革与希贾兹。阿里要求大马士革的总督承认其为哈里发，此举引发了继承战争。在阿里与穆阿维叶之间，成千上万的穆斯林在战争中丧生，最终阿里在一次礼拜时被同胞穆斯林刺杀。

清真寺有时不仅会见证争论，甚至还会见证杀戮。不能忘记的是，阿里乃哈桑与侯赛因之父，其时二人皆已成年。阿里的支持者们坚信，哈里发应由先知ﷺ的后裔担任，意即下一任哈里发应是哈桑。

哈桑铭记着其外祖父先知ﷺ所言：“接受你无法掌控某些事物的事实；不须为此烦恼，而应专注于其他（可掌控的）事务”。他前往穆阿维叶处，将哈里发之位拱手相让，辞去其职。穆阿维叶遂成为哈里发，然其很快便遭到哈桑的弟弟侯赛因的挑战，后来侯赛因又不幸被同胞穆斯林所杀。

然我希望诸位能深思“接受你无法掌控某些事物的事实；不须为此烦恼，而应专注于其他（可掌控的）事务”，思量此一重大的政治决定，减少了穆斯林之间的流血。哈桑的选择，虽令其自身的政治权力受损，却拯救了众多穆斯林的生命。

在一次演讲中，哈桑表明他决定在与穆阿维叶的争执上做出让步，旨在尽量减少穆斯林社群的流血事件：“我确信这是正确的决定，因为我（更）怀疑自己是否有资格跨过穆斯林的尸体成为哈里发。”

安奈斯·本·马利克是我们在这本书中见到的另一个孩子。回想起那些关于南瓜的故事，探望生病的犹太男孩，还有当他和一群孩子玩耍时，先知ﷺ走上前来，满怀慈爱地笑着看着他，因为他忘记了自己的差事。记住安奈斯，因

为这本书的一个目标是，不仅仅让诸位与先知ﷺ建立情感联系，还要让我们同那些与先知ﷺ为伴的孩子们建立联系；这些孩子后来创造了历史。

安奈斯见证了一个多世纪的早期伊斯兰历史，寿终正寝时已逾百岁，享年 103 岁。他长寿的原因之一，便是他的母亲乌姆·萨利姆在他年仅 10 岁时，就将他带到了先知ﷺ面前；她恳切地说道："先知啊，我把我的儿子带来，愿他能为您效劳。请为他祈祷。"

先知ﷺ立即回应："真主ﷻ啊，愿他子嗣绵延，财富丰盈。"

在先知ﷺ去世后，安奈斯果然成为最富有的圣伴之一，子孙众多，超越百人。这便是祈祷之能的真实写照。

根据《塔巴拉尼圣训集》的记录，安奈斯曾听先知ﷺ说："教导你们的孩子三种礼仪。"

安奈斯问道："先知，是哪三种礼仪？"

"（首先）爱你们的先知。"

安奈斯答："先知啊，这个倒是容易。

"爱我的家人。"

"第三种礼仪是什么呢？"

"诵读古兰经。"

"为何是这样的呢？"

"诵读古兰经，是因为在审判日，诵读者将沐浴于真主ﷻ的荫庇之下，倚依于真主ﷻ的宝座之荫中。在那荫庇之下，除了先知及那些深爱先知、效法其圣行的人，其他人皆无法入内。"

安奈斯·本·马利克如何将这教诲内化呢？他不仅将通背了古兰经，更作为父亲，将其价值观传递给整个家庭。每当他完成一遍古兰经的诵读，便召集其庞大的家族，共同进行礼拜与庆祝。想象一下，这种行为对他的孩子与孙辈们的深远影响；看到安奈斯所树立的榜样，他们定会铭刻心间。

艾布·胡莱赖曾无家可归，以至常在清真寺中过夜，因而目睹了圣伴们频繁礼拜。他曾言："我从未见过任何人的礼拜像安奈斯那样近似先知ﷺ的礼拜。"

原因不言自明，安奈斯不仅在清真寺中，更在家庭生活中常目睹先知ﷺ的礼拜，牢记其每一个细节。日后，安奈斯曾感慨道："我每个夜晚都会梦到心

爱的先知ﷺ，并为之泪下。”

梦境是潜意识的映射。亲爱的读者，如果有人因财务问题而忧心忡忡，这定会在梦中显现。如果我们心中惦念某位同学，梦中亦会常见其影。但安奈斯・本・马利克每晚梦见的，皆是先知ﷺ。这并非单因他与先知ﷺ生活在一起，深层原因更超越了此层面。实际上，这源于他对先知ﷺ的爱之深切，期待着在天园与之重聚。

宣礼员比俩里亦持有相似的心境。当比俩里临终之际，他的妻子真情之下泪流满面，因她知晓他的时日无多。比俩里却温柔地对她说：“你为何要哭呢？难道你不知道明天我将见到谁吗？我将见到穆罕默德ﷺ。”

比俩里曾是先知ﷺ的宣礼员。后来，先知ﷺ的归真，他因心中悲痛而辞去此职。仅有一次，他再一次宣了礼——那是在公元 634 年，欧麦尔・本・哈塔布征服耶路撒冷之时，他恳求比俩里再念一次宣礼。比俩里起初婉拒，最终应允了。当他站在耶路撒冷的高处，以那优美动听的声音宣礼时，众多圣伴无不潸然泪下，因他们将比俩里的声音与先知ﷺ紧密相连，仿佛先知此刻就在耶路撒冷。

比俩里为何如此坚定地相信自己将与先知ﷺ在天园重聚呢？缘由便是先知ﷺ曾亲口承诺过他。当先知ﷺ（夜行）登霄之际，除了听到哈里萨・本・努曼诵读古兰经的声音外，他还听到了脚步声。陪伴的天使告知他，那是比俩里的脚步声。先知ﷺ询问比俩里：“你做了什么事，使你入得天园呢？”

比俩里回答道：“先知啊，每当我去洗手间时，无论是否到了礼拜时间，我总会洗个小净。每次小净之后，我必定礼两拜，或者更多。”因此，当先知ﷺ传达这则圣训时，比俩里深知自己必将得入天园。

于先知ﷺ归真之时，阿卜杜・拉・本・阿巴斯年仅 13 岁；他长大后成了一位高大俊朗的男子，并活至六十余岁。阿卜杜・拉・本・阿巴斯以其对学习的渴望而著称，即便在先知ﷺ归真之后亦然。先知ﷺ归真后，他曾对一位朋友提议，自己想利用年轻的光景和良好的记忆，向年长的圣伴们尽可能多地学习有关于先知的生平与古兰经的知识。

阿卜杜・拉・本・阿巴斯深知，那些与先知ﷺ亲密无间的圣伴当时依然众多，但随着时光流逝，他们将会逐渐减少，因此他必须把握这一难得的良机。他展现了卓越的雄心，以及对历史环境的敏锐洞察。

他的朋友对此并不以为然，说道：“伊本・阿巴斯，你也希望有朝一日能教导众人吗？你又是谁，能够做到这一点？圣伴们众多，你如何与他们竞争

呢？” 这是一种消极的态度，我相信许多人对此都有所耳闻这种情况，并且容易在潜意识中接受后者的做法。然而，阿卜杜·拉·本·阿巴斯仍铭记欧麦尔·本·哈塔布的“不要低估自己”的教诲，坚信自己亦能实现服务于社群的宏大抱负。

因此，阿卜杜·拉·本·阿巴斯说道：“（于是）我离开了我的同伴。我原本希望与他共同追求知识，但我们却走上了不同的道路。”

阿卜杜·拉·本·阿巴斯对知识的渴求使他成为一位杰出的伊斯兰学者，他以其对细节的执着与坚持不懈而闻名。为尽可能准确地记录一则圣训，他常常要采访多达三十位圣伴——其中不乏深入的访谈，有时他甚至要花费整整一天的时间在沙漠中寻觅那位圣伴，然后再花上几个小时与他交谈。

他想要采访的圣伴，有时在走出家门时见到这位年轻人而感到非常惊讶；虽然身为先知ﷺ的亲戚，他仍耐心地在门外等候别人数小时，只为向他提出一个问题，却从不愿因敲门而打扰别人。

阿卜杜·拉·本·阿巴斯的智慧与日俱增。一些圣伴逐渐离世，而随着阿卜杜·拉·本·阿巴斯的成长，他逐渐成为了伊斯兰知识及先知ﷺ生平的权威。

而又是谁在旁观察着这一切呢？正是那位最初嘲笑阿卜杜·拉·本·阿巴斯想法的朋友，现如今见证了这位伊斯兰学术界的璀璨新星，他不禁感慨道：“这个孩子比我更聪慧。” 没有人去找那位朋友，因为他并没有获得任何特别的知识。他没有花费大量时间去向与先知ﷺ接触过的圣伴寻求一滴真知。相反，他安于宅居，认为自己无缘与之竞争。

阿卜杜·拉·本·阿巴斯的故事在各个时代都有着深远的启示。它的寓义在于，我们须不断前行，鞭策自己取得进步，若不然，终将被时代抛弃。莫以年幼或受到歧视为借口。倘若如此，终究会成为那个因失败主义的态度而止步不前的同伴，永难取得阿卜杜·拉·本·阿巴斯的成就。

最终，让我们回到那位年轻的孩子——阿卜杜·拉·本·欧麦尔。彼时，先知ﷺ归真之际，他约二十二岁。他后来活至八十五岁，是一位壮硕、肤色黝黑的圣伴，但视力不佳，传说这是因为他常因对真主ﷻ的虔诚敬畏而泪流满面。

伊本·欧麦尔育有十个儿女，除女儿索达外，其余皆为男孩；索达嫁给了乌尔瓦·本·祖拜尔。乌尔瓦·本·祖拜尔正是阿卜杜·拉·本·祖拜尔的兄弟——这个名字是否让诸位耳熟？他是第一位出生于麦地那的穆斯林婴儿，他的父亲在八岁时就于麦加归信了伊斯兰。

我们是否看到了这些人物在早期穆斯林社群中紧密相连的关系？出类的父

母抚育出拔萃的孩子，这些孩子又与社群中其他优秀的人物结为连理，组建了自己的家庭。回想，先知ﷺ曾为那些嘲笑他并对其投掷石块的年轻男孩们祈祷，尽管他已被掷来的石块而流血不止：“真主ﷻ啊，拯救他们吧。我不愿让群山毁灭他们，因他们的后代将会成为穆斯林。”

这正是先知ﷺ为了培育之而倾注心血的一代人，他为他们付出了巨大的辛劳，并期待他们传承他的教义。

阿卜杜·拉·伊本·欧麦尔内化了礼仪与品德的价值观；他有句名言：“教导孩子们礼仪，因为你们要对他们负责。”在审判日，你们将被问及此事。父母应当意识到自己肩负的巨大责任。我们要对自己传授给孩子们的知识，以及培养他们的良好或不良的行为和习惯负责。

阿卜杜·拉·本·欧麦尔还补充道：“有一天，他们将肩负孝敬你们的责任。然而，他们不会孝敬你，除非你教会他们这样做。”

如同安奈斯·本·马利克在每次诵读完古兰经后都会为家人祈祷一样，阿卜杜·拉·伊本·欧麦尔也拥有这一习惯，将其信仰与家庭紧密相连。每当开斋时，他都会带上他的十个孩子和众多的孙辈。在开斋的那一刻，他为家人祈祷。这彰显了内化坚韧价值观与在孩子之间建立稳固基础的重要性。

想象一下，当孩子们在斋戒结束时被带至父亲和祖父面前，聆听后者的祈祷祝福。这样的场景，与安奈斯·本·马利克的行为如出一辙，展现了这些早期穆斯林之间内在的一致性。虽然他们并非完全相同的复制品，但在品格的本质上却如出一辙。

安奈斯·本·马利克曾因梦见先知ﷺ而泪流满面。阿卜杜·拉的孙子穆罕默德·本·扎伊德·本·阿卜杜·拉·本·欧麦尔曾有此传述，他的祖父每次提到先知ﷺ时，都会潸然泪下。我们在饱尝了失去亲人之痛时，往往会从心底流泪，但通常也只在他们去世的头几年。而此时，我们谈论的是半个世纪之后，阿卜杜·拉对先知ﷺ的爱依旧如此强烈，以至于提及之时仍泪流不止。

记念先知ﷺ的意义何在？在周五礼拜时，记得每次在提到先知ﷺ的名字后，都要说“愿真主ﷻ赐福他并使他平安”（صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ）；而在我们个人的礼拜中，则应说（"اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ"）“真主ﷻ啊，请祝福穆罕默德ﷺ”。

他的儿子们也有许多类似的传述，例如哈姆宰就曾说：“我从未见过我父亲吃饱过。”

这段话的原话很长，但简而言之就是这个意思，即阿卜杜·拉·本·欧麦尔本人从未独自用餐过。这一习惯体现了他的社交品性。

顺便提一下，其中有一个关于教孩子们社交的小故事，我在之前的部分中略去了。有一次，先知ﷺ想要封斋，便对安奈斯·本·马利克说："我今天想要封斋，帮我找个同伴一起封斋吧。"于是，安奈斯去找了扎伊德·本·萨比特。扎伊德当时还很年轻。（也就是说）安奈斯带回的是一个与他年纪相仿的孩子。先知ﷺ对扎伊德·本·萨比特说："扎伊德，我明天要封斋，你也和我一起吧。"扎伊德回答道："（好的！）先知，我明天也要封斋。"于是他们约定了共同斋戒。

谁在旁边看着他们并从他们的榜样中学习？安奈斯·伊本·马利克。

先知ﷺ传达过一个教训，就是最好养成永不独自用餐的习惯，这也促使阿卜杜·拉·本·欧麦尔习惯于与人共享餐食，并且在用餐时从不过量。

他的儿子哈姆宰也继承了这一传统，说道："如果我父亲的桌上摆满了食物，他从不会将肚子填得满满的，除非有人陪他一起吃，或者有人加入共餐后，他才会吃剩下的食物。"

哈姆宰接着提到，阿卜杜·拉·本·欧麦尔的一位朋友伊本·穆提曾到访他们家，关切地注意到阿卜杜·拉非常瘦弱，他说："你上了年纪，需要多吃些东西以保持体力。"

然而，阿卜杜·拉·本·欧麦尔并不惧怕即将到来的死亡，他回答道："我从小就没有填饱过肚子。现在当我接近死亡时，你想让我打破这个习惯吗？不！我还是会继续邀请人们和我一起分享食物。"

还有一段趣事，尽管阿卜杜·拉·本·欧麦尔并不像艾布·胡莱赖那样无家可归，但他有时也会选择在清真寺过夜。他表示，每当有圣伴做了一个生动或有意义的梦时，他都会去找先知ﷺ，请求帮助解梦。

那么，今天我们的孩子们的梦想又是什么呢？对于许多人而言，梦想是变得富有，或者购买最新的索尼游戏机、特斯拉汽车，又或是其他物质层面的东西。然而，阿卜杜·拉·本·欧麦尔并没有生活在这样的消费文化环境之中。他的愿望是能做一个美丽的梦，然后请先知ﷺ为他解梦。

真主ﷻ实现了他的愿望，并赐予了他一个生动的梦；然而这个梦更像是一场噩梦。阿卜杜·拉说："有一天，我梦见自己被两位天使带走，然后我看到一扇巨大的门，门内充满了火狱之火。在梦中，我感到无比得恐惧。"

"这时，第三位天使出现了，"阿卜杜·拉继续说道，"他说，'别担心。'"然后，梦就醒了。

显然，梦中那句安慰的话让他松了一口气，但他仍然对那生动的火狱景象感到困扰。

第二天，他想将这个梦告诉先知ﷺ，但碍于心中羞怯无法说出。他的姐姐哈福赛是先知ﷺ的妻子，于是他便找到姐姐，请她将自己的梦说给先知，并向后者询问其含义。

先知ﷺ告诉哈福赛说，阿卜杜·拉·本·欧麦尔是位好孩子，但他之所以见到了火狱的景象，是因为他没有礼夜间拜（تهجد）——甚至连一日五次的礼拜也未能履行！从那时起，阿卜杜·拉便格外小心，绝不再错过任何一次礼拜。

阿卜杜·拉·本·欧麦尔与他的仆人纳菲关系密切；纳菲后来成为了著名的法学家马利克·本·安奈斯（与安奈斯·本·马利克无关）的老师，马利克创立了四大逊尼法学派之一的马利克派。马利克派的伊斯兰法学部分的灵感便源自阿卜杜·拉·本·欧麦尔。

这位由仆人出身的学者纳菲提到过，当阿卜杜·拉·本·欧麦尔错过了宵礼时，他就会整晚礼夜间拜（تهجد），以示忏悔。

回想一下，先知ﷺ始终努力让穆斯林彼此亲近，以建立起深厚的社会联系，甚至教他们对彼此常说："愿真主ﷻ赐你们平安"（السلام عليكم）。阿卜杜·拉·本·欧麦尔在其年老时曾说过一句著名的话："我每天都会出门，毫无生意可做，也无意购买任何物件。我唯一的目的，便是与人相见，让人们与我相遇，互道'色兰'（السَلام）。"

这是一个简单而深刻的例子，展现了一个善于交际的人。他出门的唯一目的便是彼此问候，了解所在社群中周围的人们。这表明，先知穆罕默德ﷺ所精心奠定的社会基础是如此坚固，并在他的一生中得以延续传承。

在整本书中，我努力地向诸位介绍那些我们可能之前并不熟知的人物；我提到了安奈斯·本·马利克、阿卜杜·拉·本·阿巴斯、阿卜杜·拉·本·欧麦尔。我希望诸位对他们的感情变得更加深厚。我也期盼有一天诸位能渴望了解那些我未深入探讨的（其他的）年轻圣伴们，如达哈克、萨尔玛或阿卜杜·拉·本·祖拜尔，他们各自都拥有着与先知ﷺ共处的美好回忆，以及从先知的典范中汲取的珍贵价值观。

本书的另一个目的在于为诸位呈现先知ﷺ生平的一部分，重在那些不以军事功绩为中心的内容，（因为）军事功绩的内容往往受到过多关注。我希望更多地聚焦于构成先知ﷺ大部分日常生活的小事件，特别是从他身边孩子们的视角出发。未来的某本书希望能更多地关注早期伊斯兰社群中的女性，探讨先知ﷺ

如何应对结婚、离婚、家庭等问题，以及千千万万的日常事务。

最为重要的是，在这本书中，我希望诸位能明白：想要在我们的社群中成就成功的父母，首先他/她必须是个成功的个人。一个人决定要结婚，便可以塑造自己的未来，以及子女的未来。我也希望通过这些基础框架，阐明与孩子们相处的复杂性，（因为）没有简单的一蹴而就的解决方案。即便是对于先知ﷺ本人而言，培养优秀的孩子也需要耐心、智慧，以及时间去回应他们的担忧和问题。我个人认为，西方穆斯林父母们所面临的挑战更加复杂。

我想以一段圣训结束，这则圣训说，在真主ﷻ的眼中，最受喜爱的行为是那些微小但却能持之以恒的善行。这意味着，长期坚持（日常）礼拜要优于偶尔进行的夜间拜（تهجد）。

我想从另一个角度来解读这段圣训。当我和妻子刚结婚时，我们彼此达成了一项协议。我们都强烈感受到，建立一个好的家庭对于社会的积极影响至关重要。

我对妻子说："我是一个个体，我来自我的父亲和母亲。我学到了一些好的东西，也继承了一些不好的东西，你也是如此。让我们列出各自学到的负面和正面的东西，努力规避掉负面的，只将正面的传给我们的孩子。"

从某种程度上说，这就像是遗传学，我们选择要遗传的基因，以便拥有更健康的后代和更幸福的家庭。

然而，这项协议在婚姻初期时虽有坚定的决心，却未能真正落实。当我读到关于这则微小而持之以恒的善行的圣训时，我的心中顿时闪现出了我们的未履行的协议。在婚姻开始时，（我们）立下的宏伟愿景就像我们为新年所制定的雄心勃勃的健身计划一般，往往到了二月份便被搁置了。

在婚姻初期，我们都以为会一起阅读书籍、共同礼拜，实际上在最初的几个月中确实如此，然而，随着我每天拖着疲惫的身体下班回家，而她因为怀孕也变得十分劳累，我们都会更容易地忘记那份计划。

我们需要专注于一个简单、可行的行动，并要有纪律地坚持下去。这个行动可以很微小，（比如）可以是每天在女儿上校车前亲吻她，或是在每周五下班后为家人（每次）带回不同的惊喜——它可以是任何事情，但重要的是要持之以恒。不要让漫长的婚姻时光削弱我们对彼此的热情，不仅是夫妻间的热情，更重要的是作为父母对孩子的热情。

参考文献

阿卜杜·拉赫曼，贾马尔，《穆斯林儿童：先知如何教育他们》，埃拉夫国际出版发行公司，科威特，2016 年。

阿卜杜·拉赫曼，贾马尔，《儿童的伟大》，提巴绿洲出版社，麦加，2003 年。

加德班，穆尼尔，《先知传记的动态方法论》，玛纳尔图书馆，安曼，1990 年。

侯赛因，穆罕默德，《良好的暗示：与孩子及其教育》，伊斯兰出版发行公司，开罗，1998 年。

穆罕默德·萨利赫·蒙杰德，《他如何对待他们，愿真主赐他平安》，Zad 集团出版社，霍巴尔，2016 年。

斯威德，穆罕默德·努尔，《先知对儿童的教育方法》，伊本·凯西尔出版社，大马士革，1998 年。

虔路 | TheOnePath